

Green Generations

Πακέτο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών



Ενότητα 2: Διδακτικές Αρχές στη Διαγενετική Μάθηση



Εταίροι

Eutopique (Γαλλία)

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E (Ελλάδα)

1ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (Ελλάδα)

Centrul Judetean de Excelenta Galati (Ρουμανία)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (Κύπρος)

Know & Can (BG)

Συγγραφείς

Ani Dimitrova (Know and Can Association)

Συντονιστής του έργου

Eutopique

Ημερομηνία δημοσίευσης

Ιανουάριος 2024

Κωδικός Έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Πίνακας περιεχομένων

1. Τομέας εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας	4
2. Βασικά στοιχεία της ενότητας	5
3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών	5
4. Παρουσίαση της ενότητας	6
5. Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της ενότητας	32
6. Μελέτες περιπτώσεων και διδάγματα	33
7. Εργαλειοθήκη (Φύλλα εργασίας)	35
8. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	45



1. Τομέας εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να παρέχει στους/ις εκπαιδευτικούς μια ολοκληρωμένη κατανόηση των βασικών αρχών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων της διαγενεακής μάθησης και την εφαρμογή τους στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης. Η ενότητα παρέχει στους/ις εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές για να εμπλέξουν αποτελεσματικά τους/ις μαθητές/ριες σε διαγενεακές πρακτικές, να προωθήσουν τον διάλογο μεταξύ των γενεών και να εμπνεύσουν δράσεις για ένα βιώσιμο μέλλον. Παρέχει ένα συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών δραστηριοτήτων, διερευνώντας τις αρχές των κύριων παιδαγωγικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση και δίνοντας στους/ις εκπαιδευόμενους/ες τη δυνατότητα να αναπτύξουν τα δικά τους σχέδια δραστηριοτήτων διαγενεακής μάθησης.

Αυτή η ενότητα δίνει πληθώρα επιλογών που θα βοηθήσει τους/ις εκπαιδευτικούς να απευθύνονται σε διάφορα γνωστικά επίπεδα, ενώ παράλληλα θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν μαθησιακές εμπειρίες που προάγουν την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να:

- 1) διερευνούν τις διάφορες παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις για τη διαγενεακή μάθηση
- 2) αναγνωρίζουν τις μαθησιακές εμπειρίες που προάγουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- 3) εφαρμόζουν διδακτικές στρατηγικές που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και τον προβληματισμό των μαθητών
- 4) κατανοούν την έννοια της διαγενεακής μάθησης και να προάγουν την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και τον σεβασμό μεταξύ των γενεών



5) προτείνουν και να εφαρμόζουν ποικίλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικούς πόρους για την ενίσχυση των γνώσεων, την ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή των μαθητών/ριών.

2. Βασικά στοιχεία της ενότητας

Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται οι κύριες δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν και παρουσιάζονται σε βάθος στη συνέχεια. Για λόγους σαφήνειας, οι δραστηριότητες συνοψίζονται αρχικά στον ακόλουθο κατάλογο:

1. Εισαγωγή σε συγκεκριμένες αρχές και παιδαγωγικές μεθόδους που υπογραμμίζουν την αξία της διαγενεακής μάθησης
2. Συμμετοχική μάθηση και τα πλεονεκτήματά της για τη διαγενεακή μάθηση
3. Η μάθηση βάσει έργου ως αποτελεσματική προσέγγιση στη διαγενεακή μάθηση
4. Συνεργατική μάθηση στη διαγενεακή μάθηση
5. Συνεργατική μάθηση για την εφαρμογή Διαγενεακών Πρακτικών στα σχολεία

Συνολική διάρκεια: 10 ώρες (συμπεριλαμβανομένης της θεωρίας και όλων των δραστηριοτήτων).

3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών

Η συνεργατική μάθηση δίνει έμφαση στην ομαδική εργασία και στην κοινή κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Η συγκέντρωση των συμμετεχόντων σε διαφορετικές φάσεις του έργου ενισχύει την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και την ανταλλαγή διαφορετικών προοπτικών στο πλαίσιο της διαγενεακής μάθησης.

Η συνεργατική μάθηση σε διαγενεακά περιβάλλοντα βασίζεται στην αρχή ότι τα άτομα από διαφορετικές γενιές μπορούν να μάθουν το ένα από το άλλο μέσω συνεργατικών προσπαθειών, προωθώντας τον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση.

Η πειραματική μάθηση βασίζεται στην αρχή ότι τα άτομα μαθαίνουν καλύτερα μέσω της άμεσης εμπειρίας, της εξερεύνησης και του αναστοχασμού αυτών των εμπειριών.



Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων με την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε πρακτικές, πραγματικές καταστάσεις.

Η συμμετοχική μάθηση βασίζεται στην αρχή ότι η ενεργός συμμετοχή και η συνεργασία ενδυναμώνουν τους/ις συμμετέχοντες/ουσες να αναλάβουν την ευθύνη της μαθησιακής τους προόδου. Δίνει έμφαση σε ομαδικές δραστηριότητες, συζητήσεις και συνεργατικά έργα.

Η μάθηση βάσει έργου εμπλέκει ενεργά τους/ις συμμετέχοντες/ουσες σε έργα που αντικατοπτρίζουν πραγματικά γεγονότα και περιστάσεις, για την επιτυχή και στοχευμένη καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και πρακτικών γνώσεων. Οι συμμετέχοντες/ουσες εμπλέκονται σε πρακτικές λύσεις, προωθώντας την κριτική σκέψη και την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης.

4. Παρουσίαση της ενότητας

4.1. Εξερευνώντας τη Διαγενεακή Μάθηση στην τάξη

Η διαγενεακή μάθηση είναι μια δυναμική και χωρίς αποκλεισμούς προσέγγιση που φέρνει σε επαφή άτομα από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, προκειμένου να συμμετάσχουν σε κοινές μαθησιακές εμπειρίες σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Αξιοποιώντας τις ποικίλες εμπειρίες ζωής, τις προοπτικές και τις διαφορετικές μορφές νοημοσύνης των μαθητών από διάφορες γενιές, αυτή η εκπαιδευτική προσέγγιση προάγει την αμοιβαία κατανόηση, την ενσυναίσθηση και την συνεχιζόμενη ανταλλαγή κοινωνικών δεξιοτήτων. Σε αυτή τη διερεύνηση της διαγενεακής μάθησης, θα εμβαθύνουμε στις αρχές, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τις πρακτικές εφαρμογές της.



Δραστηριότητα 1: Ειδικές αρχές και παιδαγωγικές μέθοδοι που χαρακτηρίζουν τη διαγενεακή μάθηση



Η διαγενεακή μάθηση στην τάξη εμπλουτίζεται από τις αρχές της συνεργασίας, της βιωματικής μάθησης, της αφήγησης ιστοριών, των σωκρατικών ερωτήσεων και του αναστοχασμού. Αυτές οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις προωθούν τις ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις, την αμοιβαία κατανόηση και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ ατόμων διαφορετικών γενεών, δημιουργώντας ένα δυναμικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον.

Τα ακόλουθα είναι μερικά βασικά στοιχεία μαζί με ασκήσεις για προβληματισμό:

Συνεργατική μάθηση:

- **Παιδαγωγική:** Η συνεργατική μάθηση δίνει έμφαση στην αλληλεπίδραση μεταξύ των συνομηλίκων και στη συνεργατική εργασία σε ομάδες.
- **Αρχή:** Ενθαρρύνετε μαθητές διαφορετικών ηλικιών να εργάζονται μαζί σε έργα, εργασίες ή συζητήσεις.
- **Θεωρητικό υπόβαθρο:** Ο κοινωνικός κονστρουκτιβισμός, όπου οι μαθητές/ριες δομούν τη γνώση μέσω της αλληλεπίδρασης με τα άλλα άτομα γύρω τους.

Άσκηση για προβληματισμό: Σκεφτείτε μία προηγούμενη δική σας εμπειρία όπου συνεργαστήκατε με κάποιο άτομο από διαφορετική γενιά. Τι μάθατε από αυτή την αλληλεπίδραση και πώς ενίσχυσε την κατανόηση ενός θέματος ή μιας έννοιας;

Βιωματική μάθηση:

- **Παιδαγωγική:** Η βιωματική μάθηση περιλαμβάνει πρακτικές εμπειρίες και αναστοχασμό σχετικά με τις εμπειρίες αυτές.
- **Αρχή:** Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους/ις μαθητές/ριες να συμμετάσχουν σε ποικίλες δραστηριότητες στην πραγματική ζωή-καθημερινότητα, όπως η κοινωνική υπηρεσία ή έργα που συνδέουν διαφορετικές γενιές.



- **Θεωρητικό υπόβαθρο:** Ο David Kolb τονίζει τη σημασία του αναστοχασμού στη μάθηση.

Άσκηση για προβληματισμό: Περιγράψτε μια πρακτική μαθησιακή εμπειρία που πιστεύετε ότι θα ήταν επωφελής τόσο για τα νεαρότερα όσο και για τα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα που συμμετέχουν στην ενίοτε δραστηριότητα. Πώς θα μπορούσε αυτή η εμπειρία να προωθήσει την κατανόηση και τη μάθηση μεταξύ των γενεών;

Αφήγηση (Storytelling) και αφηγηματική μάθηση:

- **Παιδαγωγική:** Η αφήγηση ιστοριών είναι ένας ισχυρός τρόπος μετάδοσης εμπειριών, αξιών και γνώσεων.
- **Αρχή:** Ενθαρρύνετε τους/ις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν ιστορίες από τη ζωής τους, τις εμπειρίες και τις αφηγήσεις τους, δημιουργώντας ένα μωσαϊκό από ποικίλες εμπειρίες και προοπτικές.
- **Θεωρητικό υπόβαθρο:** Η αφηγηματική παιδαγωγική, η οποία δίνει έμφαση στη χρήση ιστοριών για την εμπλοκή των μαθητών/ριων, μπορεί να αποτελέσει πηγή πληροφοριών για την προσέγγιση αυτή.

Άσκηση για προβληματισμό: Μοιραστείτε μια προσωπική ιστορία ή ανάμνηση από τη ζωή σας που πιστεύετε ότι θα μπορούσε να εμπνεύσει ή να εκπαιδεύσει άλλα άτομα. Πώς θα μπορούσε η αφήγηση ιστοριών να ενσωματωθεί στη διαγενεακή μάθηση για την προώθηση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης;

Σωκρατική αμφισβήτηση:

- **Παιδαγωγική:** Η σωκρατική αμφισβήτηση ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τη διερευνητική μάθηση.
- **Αρχή:** Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις ανοικτού τύπου για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση και τη διερεύνηση θεμάτων που έχουν νόημα για τους συμμετέχοντες διαφορετικών γενεών.



- **Θεωρητικό υπόβαθρο:** Η σocraticή μέθοδος, που έχει τις ρίζες της στη φιλοσοφία του Σωκράτη, προωθεί την αμφισβήτηση ως τρόπο πρόκλησης βαθιάς σκέψης και διαλόγου.

Άσκηση για προβληματισμό: Διατυπώστε μια σειρά από ανοικτές ερωτήσεις που σχετίζονται με ένα θέμα ενδιαφέροντος και θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να διευκολύνουν μια συζήτηση μεταξύ ατόμων από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Πώς θα μπορούσαν αυτές οι ερωτήσεις να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό και τη βαθύτερη κατανόηση;

Κύκλοι Αναστοχασμού και Διαλόγου:

- **Παιδαγωγική:** Οι κύκλοι προβληματισμού και διαλόγου παρέχουν ένα δομημένο χώρο για ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμό.
- **Αρχή:** Οργανώστε τακτικούς κύκλους όπου οι συμμετέχοντες/ουσες μοιράζονται εναλλάξ τις σκέψεις, τις εμπειρίες και τις προοπτικές τους για διάφορα θέματα.
- **Θεωρητικό υπόβαθρο:** Οι επανορθωτικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένων των κύκλων αναστοχασμού, μπορούν να προσαρμοστούν για να προωθήσουν τον ουσιαστικό διάλογο και τη σύνδεση.

Άσκηση για προβληματισμό: Φανταστείτε πως συντονίζετε ένα κύκλο αναστοχασμού και διαλόγου με συμμετέχοντες/ουσες διαφορετικών γενεών. Ποιους βασικούς κανόνες και προτροπές θα θεσπίζατε για να δημιουργήσετε έναν ασφαλή και με σεβασμό χώρο για ανταλλαγή απόψεων;



Δραστηριότητα 2: Αρχές της συμμετοχικής μάθησης και εφαρμογές της στη διαγενεακή μάθηση

Η διαγενεακή μάθηση συχνά επωφελείται από συμμετοχικές προσεγγίσεις, όπου οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις, δραστηριότητες και διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Τόσο τα νεαρότερα όσο και τα μεγαλύτερα σε ηλικία



άτομα μπορούν να συνεισφέρουν τις προοπτικές και τις ιδέες τους, καθιστώντας τη μάθηση πιο διαδραστική και χωρίς αποκλεισμούς.

Η δραστηριότητα προβληματισμού έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους/ις εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν και να κάνουν καταιγισμό ιδεών για το πώς η συμμετοχική μάθηση μπορεί να εφαρμοστεί αποτελεσματικά μέσω της διαγενεακής μάθησης στα σχολεία. Ενθαρρύνει τους/ις εκπαιδευτικούς να εξετάσουν στρατηγικές, προκλήσεις και ευκαιρίες συνεργασίας.

Τι είναι η συμμετοχική μάθηση;

Η συμμετοχική μάθηση είναι μια προσέγγιση που δίνει έμφαση στην ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και την από κοινού λήψη αποφάσεων μεταξύ των μαθητών/ριών. Οι αρχές της συμμετοχικής μάθησης περιλαμβάνουν:

1. **Ενεργός εμπλοκή:** οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, συμμετέχοντας σε συζητήσεις, δραστηριότητες και στην επίλυση προβλημάτων.
2. **Συνεργασία:** οι μαθητές/ριες συνεργάζονται σε ομάδες, μοιράζονται ιδέες και συνεργάζονται σε έργα, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας.
3. **Κοινή λήψη αποφάσεων:** οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν λόγο για το τι και πώς μαθαίνουν, επιτρέποντάς τους να αναλάβουν την ευθύνη της εκπαίδευσής τους.
4. **Συνάφεια:** η μάθηση σχετίζεται με τη ζωή και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/ριών, καθιστώντας την πιο ελκυστική και ουσιαστική.
5. **Αναστοχασμός:** οι εκπαιδευόμενοι/ες αναστοχάζονται σχετικά με τις εμπειρίες και τη μάθησή τους, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση.
6. **Συμμετοχικότητα:** όλοι οι εκπαιδευόμενοι/ες, ανεξαρτήτως ηλικίας, υπόβαθρου ή εμπειρίας, έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν και να συνεισφέρουν.



Χαρακτηριστικά της συμμετοχικής μάθησης:

- **Διαδραστική:** οι μαθητές/ριες συμμετέχουν σε συζητήσεις, δραστηριότητες και έργα που απαιτούν ενεργό συμμετοχή.
- **Μαθητοκεντρική:** η εστίαση είναι στους/ις μαθητές/ριες, στα ενδιαφέροντά τους και στις ανάγκες τους.
- **Συνεργατική:** οι εκπαιδευόμενοι/ες συνεργάζονται, μαθαίνοντας από τις εμπειρίες και τις προοπτικές των άλλων ατόμων.
- **Ενδυνάμωση:** η συμμετοχική μάθηση ενδυναμώνει τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να αναλάβουν τον έλεγχο της εκπαίδευσής τους.

Πλεονεκτήματα της συμμετοχικής μάθησης:

- Προωθεί την ενεργό συμμετοχή και την κριτική σκέψη.
- Ενισχύει τις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Ενισχύει το αίσθημα ευθύνης και το κίνητρο για μάθηση.
- Ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
- Διευκολύνει τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών.
- Δημιουργεί μια αίσθηση κοινότητας και συμμετοχικότητας.

Μειονεκτήματα της συμμετοχικής μάθησης:

- Μπορεί να γίνει χρονοβόρα, αφού απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και παροχή διευκολύνσεων σε όλα τα άτομα που απαρτίζουν την ενίστε ομάδα .
- Μπορεί να μην ταιριάζει σε όλους τους μαθησιακούς στόχους ή περιεχόμενο.



- Απαιτεί εξειδικευμένους συντονιστές/ριες για να διασφαλιστεί η παραγωγική δυναμική της ομάδας.
- Μπορεί να είναι δύσκολο να εφαρμοστεί σε μεγάλες τάξεις ή σε ομάδες με ποικιλόμορφο υπόβαθρο.

Πλεονεκτήματα της συμμετοχικής μάθησης για τη διαγενεακή μάθηση

Η διαγενεακή μάθηση μπορεί να επωφεληθεί από τις αρχές της συμμετοχικής μάθησης, δημιουργώντας ένα δυναμικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον, όπου άτομα διαφορετικών ηλικιών συμμετέχουν ενεργά και αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση, ενώ επιτρέπει τόσο στα νεαρότερα όσο και στα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα να συνεισφέρουν στην διαδικασία της μάθησης με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

Οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να επωφεληθούν σε μεγάλο βαθμό από τη συμμετοχική μάθηση μέσω μαθησιακών εμπειριών μεταξύ των γενεών. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές δεξιότητες που δύνανται να αναπτύξουν:

1. **Ενσυναίσθηση και κατανόηση:** η συμμετοχική διαγενεακή μάθηση επιτρέπει στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να αλληλεπιδρούν με άλλα άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο και εμπειρίες ζωής. Η έκθεση αυτή προάγει την ενσυναίσθηση και τη βαθύτερη κατανόηση των προκλήσεων, των προοπτικών και των αξιών άλλων γενεών.
2. **Ενισχυμένες επικοινωνιακές δεξιότητες:** τα άτομα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, την αποτελεσματική επικοινωνία και τον διάλογο με σεβασμό, όταν συναναστρέφονται με μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα. Μαθαίνουν να διατυπώνουν με σαφήνεια τις σκέψεις τους και να συμμετέχουν σε ουσιαστικές συζητήσεις.
3. **Κριτική σκέψη:** μέσω συζητήσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να σκέφτονται κριτικά και να αναλύουν διαφορετικές απόψεις και εμπειρίες. Αυτό προάγει τις δεξιότητες κριτικής



σκέψης και την ικανότητα αξιολόγησης πληροφοριών από διαφορετικές πηγές.

4. **Επίλυση προβλημάτων:** Η εργασία σε διαγενεακά έργα ή δραστηριότητες συχνά περιλαμβάνει την επίλυση προβλημάτων που συναντώνται στην πραγματική ζωή/καθημερινότητα ή την αντιμετώπιση κοινοτικών ζητημάτων. Οι συμμετέχοντες/ουσες μαθαίνουν να κάνουν καταιγισμό ιδεών για λύσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις συλλογικά και να εφαρμόζουν σχέδια δράσης.
5. **Πολιτισμική ευαισθητοποίηση:** η διαγενεακή μάθηση εκθέτει τους/ις συμμετέχοντες/ουσες σε διαφορετικές πολιτισμικές προοπτικές, παραδόσεις και ιστορικά πλαίσια. Αποκτούν βαθύτερη εκτίμηση για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον αντίκτυπο των ιστορικών γεγονότων στην κοινωνία.
6. **Προσωπική ανάπτυξη:** η αλληλεπίδραση με άτομα από άλλες γενεές μπορεί να βοηθήσει τους/ις μαθητές/ριες να αναπτύξουν μια αίσθηση προσωπικής ταυτότητας και αυτογνωσίας, να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των προσωπικών τους αξιών, φιλοδοξιών και στόχων.
7. **Ηγεσία και συνεργασία:** η συμμετοχική μάθηση ενθαρρύνει τα εμπλεκόμενα άτομα να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους, να εργαστούν σε ομάδες και να συνεργαστούν με άτομα από διαφορετικές γενιές. Αυτές οι εμπειρίες ενισχύουν τις ηγετικές και ομαδικές δεξιότητες.
8. **Αυξημένη αυτοπεποίθηση:** καθώς οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν σε ουσιαστικές συζητήσεις και συνεργάζονται σε έργα με άτομα μεγαλύτερα σε ηλικία, συχνά αποκτούν αυτοπεποίθηση σχετικά με τις ικανότητές τους να επικοινωνούν, να συνεισφέρουν και να έχουν θετικό αντίκτυπο στην κοινότητά τους.
9. **Σεβασμός και ανεκτικότητα:** η αλληλεπίδραση με τις μεγαλύτερες γενιές διδάσκει στους/ις μαθητές/ριες τη σημασία του σεβασμού των διαφορετικών προοπτικών και της προώθησης της ανεκτικότητας. Μαθαίνουν να εκτιμούν τη σοφία και τις εμπειρίες των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας.



10. Μακροχρόνιες σχέσεις: Μέσω της διαγενεακής μάθησης, οι μαθητές/ριες έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν μακροχρόνιες σχέσεις με άλλα άτομα. Αυτές οι συνδέσεις μπορούν να προσφέρουν καθοδήγηση, συμβουλευτική στήριξη και ένα δίκτυο επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

11. Συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο: η συμμετοχική διαγενεακή μάθηση επικεντρώνεται συχνά σε θέματα και προκλήσεις του πραγματικού κόσμου. Οι μαθητές/ριες μπορούν να δουν την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, καθιστώντας τη μάθηση πιο ουσιαστική.

12. Αίσθηση της κοινότητας: η ενασχόληση με τις μεγαλύτερες γενιές σε ένα μαθησιακό πλαίσιο βοηθά τους/ις μαθητές/ριες να αισθάνονται περισσότερο συνδεδεμένοι με την κοινότητά τους και την κοινωνία στο σύνολό της. Προωθεί την αίσθηση του «ανήκειν» και της ευθύνης απέναντι στους άλλους.

Συνολικά, η συμμετοχική μάθηση μέσω εμπειριών μεταξύ των γενεών όχι μόνο εμπλουτίζει την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών/ριών, αλλά και τους προετοιμάζει για μια πιο διασυνδεδεμένη και ενσυναίσθητη κοινωνία. Τους εξοπλίζει με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και προοπτικών που είναι πολύτιμες τόσο στις ακαδημαϊκές τους αναζητήσεις όσο και στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Δραστηριότητα αναστοχασμού: (ατομικά/ομαδικά) - 10 λεπτά

Σκεφτείτε ατομικά τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει για εσάς η συμμετοχική μάθηση;
- Πώς οραματίζεστε να πραγματοποιείται η διαγενεακή μάθηση στην τάξη ή το σχολείο σας;
- Ποια είναι τα πιθανά οφέλη και οι προκλήσεις από την εφαρμογή μιας τέτοιας προσέγγισης;



Δραστηριότητα 3: Η μάθηση με βάση το έργο και η επιπτώσεις στη διαγενεακή μάθηση



Τα διαγενεακά έργα μπορούν να σχεδιαστούν για να ενθαρρύνουν τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη. Οι μαθητές/ριες και τα άτομα από προηγούμενες γενεές μπορούν να συνεργαστούν σε έργα που αφορούν πραγματικά ζητήματα ή ανάγκες της κοινότητας, ενισχύοντας την αίσθηση του σκοπού και των κοινών επιτευγμάτων.

Αρχές της μάθησης βάσει έργου

Η μάθηση βάσει έργου (Project-Based Learning, PBL) είναι μια διδακτική προσέγγιση που δίνει έμφαση στη μάθηση μέσω πρακτικών, πραγματικών έργων. Οι αρχές της περιλαμβάνουν:

1. **Αυθεντικά έργα:** τα έργα είναι σχεδιασμένα για να αντιμετωπίζουν θέματα ή προκλήσεις του πραγματικού κόσμου, καθιστώντας τη μάθηση σχετική και ουσιαστική.
2. **Διερεύνηση και εξερεύνηση:** οι μαθητές/ριες διερευνούν, ερευνούν και εξερευνούν θέματα ανεξάρτητα ή συνεργατικά, ενισχύοντας την περιέργεια και την κριτική σκέψη.
3. **Επίλυση προβλημάτων:** τα έργα συχνά περιλαμβάνουν σύνθετα προβλήματα που απαιτούν από τους/ις μαθητές/ριες να αναλύουν, να συνθέτουν και να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες.
4. **Αυτονομία των μαθητών/ριων:** οι μαθητές/ριες έχουν σημαντικό βαθμό αυτονομίας στην επιλογή των θεμάτων του έργου, τον καθορισμό των στόχων και του τρόπου προσέγγισης του έργου.
5. **Συνεργασία:** Η μάθηση βάσει έργου ενθαρρύνει την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και συχνά περιλαμβάνει αλληλεπίδραση με ειδικούς ή μέντορες.
6. **Παρουσίαση και αναστοχασμός:** οι μαθητές/ριες παρουσιάζουν τα ευρήματα του έργου τους σε κοινό και αναστοχάζονται σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της.



Χαρακτηριστικά της μάθησης βάσει έργου:

- **Επικεντρωμένη στο έργο:** η μάθηση περιστρέφεται γύρω από την ολοκλήρωση ενός έργου, το οποίο χρησιμεύει ως το πρωταρχικό όχημα για τη μάθηση.
- **Καθοδηγούμενη από τον μαθητή:** οι μαθητές/ριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησής-προόδου τους, λαμβάνοντας αποφάσεις σχετικά με την κατεύθυνση και τους στόχους του έργου.
- **Επικεντρωμένη στη διερεύνηση:** η μάθηση βάσει έργου προωθεί την αναζήτηση, την έρευνα και τη διερεύνηση για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων.
- **Διεπιστημονική:** καλύπτουν πολλαπλά γνωστικά αντικείμενα, ενθαρρύνοντας την ολιστική μάθηση.
- **Αξιολόγηση μέσω αυθεντικών εργασιών:** η αξιολόγηση βασίζεται στην ικανότητα των μαθητών/ριων να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες.

Πλεονεκτήματα της μάθησης βάσει έργου:

- Προωθεί την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργικότητα.
- Ενισχύει τη δέσμευση και τα κίνητρα των μαθητών.
- Αναπτύσσει δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Ενθαρρύνει τη βαθιά κατανόηση των εννοιών.
- Προετοιμάζει τους/ις μαθητές/ριες για τις προκλήσεις της πραγματικής ζωής.
- Ενισχύει την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της ευθύνης για τη μάθηση.



Μειονεκτήματα της μάθησης βάσει σχεδίου:

- Απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και διαχείριση του χρόνου.
- Μπορεί να είναι δύσκολο να αξιολογηθεί και να βαθμολογηθεί με συνέπεια.
- Μπορεί να είναι δύσκολο να βρεθούν οι απαραίτητοι πόροι όσον αφορά τα υλικά και την τεχνολογία.
- Ενδέχεται να απαιτείται πρόσθετη κατάρτιση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών.
- Δεν είναι όλα τα θέματα ή οι μαθησιακοί στόχοι κατάλληλα για μάθηση βάσει έργου.

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της προσαρμογής της μάθησης βάσει έργου για τη Διαγενεακή Μάθηση;

Η μάθηση βάσει έργου (Project Based Learning – PBL) μπορεί να προσαρμοστεί αποτελεσματικά για τη μάθηση μεταξύ των γενεών με τον σχεδιασμό έργων που περιλαμβάνουν τόσο τα νεαρότερα όσο και τα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα. Η εστίαση θα πρέπει να είναι σε συνεργατικά, πραγματικά έργα που επιτρέπουν στις γενιές να μαθαίνουν η μία από την άλλη από την τεχνογνωσία και τις εμπειρίες τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι επιπτώσεις της προσαρμογής της μάθησης βάσει έργου για τη διαγενεακή μάθηση περιλαμβάνουν τα εξής:

1. **Ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης:** Η μάθηση βάσει έργου παρέχει ένα πλαίσιο για τα άτομα όλων των ηλικιών, ώστε να μπορούν να συνεργαστούν σε έργα που αξιοποιούν τις μοναδικές τους δυνάμεις και προοπτικές. Τα συνεργατικά έργα μπορεί να περιλαμβάνουν επίλυση προβλημάτων, έρευνα ή δημιουργικές προσπάθειες που απαιτούν συμβολή και από τις δύο γενιές. Αυτή η συνεργασία ενθαρρύνει την αμοιβαία μάθηση και συμβάλλει στη γεφύρωση των διαφορών μεταξύ των γενεών.



2. **Διαμοιρασμός της γνώσης:** μπορούν να αξιοποιήσουν την τεχνογνωσία και τις εμπειρίες των μεγαλύτερων σε ηλικία ατόμων. Για παράδειγμα, εάν το έργο περιστρέφεται γύρω από τη βελτίωση της κοινότητας, τα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα μπορεί να έχουν ιστορικές γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη της κοινότητας, οι οποίες μπορεί να είναι ανεκτίμητες. Τα νεαρότερα σε ηλικία άτομα μπορούν να φέρουν νέες ιδέες και τεχνολογικές δεξιότητες στο τραπέζι. Αυτή η ανταλλαγή τεχνογνωσίας εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους/ις συμμετέχοντες/ουσες.
3. **Συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο:** Συχνά τα διαγενεακά έργα μάθησης εστιάζουν στον πραγματικό κόσμο. Αυτό σημαίνει ότι τα ζητήματα που εξετάζονται συνδέονται άμεσα με την τοπική κοινότητα ή κοινωνία. Αυτό όχι μόνο κάνει τη μάθηση πιο ουσιαστική, αλλά επιτρέπει και σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτως ηλικίας να κατανοήσουν τις πρακτικές συνέπειες των προσπαθειών τους.
4. **Διατήρηση της πολιτιστικής γνώσης:** Τα έργα μάθησης μπορούν να σχεδιαστούν για να καταγράψουν και να διατηρήσουν πολιτιστικές γνώσεις, παραδόσεις και προφορικές ιστορίες. Τα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους και να θεωρηθούν ως παράγωγα πολιτιστικής σοφίας, ενώ τα νεαρότερα σε ηλικία άτομα μπορούν να αναλάβουν το ρόλο της διατήρησης και της ανταλλαγής αυτής της γνώσης μέσω έργων. Αυτό συμβάλλει στη διασφάλιση της μεταβίβασης της πολιτιστικής κληρονομιάς στις νεότερες γενιές.
5. **Ενισχυμένες δεξιότητες επικοινωνίας:** Τα διαγενεακά έργα απαιτούν αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία. Τα νεαρότερα σε ηλικία άτομα μαθαίνουν να επικοινωνούν με σεβασμό και ενσυναίσθηση, όταν εργάζονται με άτομα μεγαλύτερης ηλικίας, ενώ παράλληλα τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας μπορούν να βελτιώσουν τις ψηφιακές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω της αλληλεπίδρασης με τις νεότερες γενιές.



6. **Ενσυναίσθηση και κατανόηση:** Η συνεργασία σε πραγματικά έργα ενισχύει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των γενεών. Καθώς και οι δύο ομάδες εργάζονται μαζί για την επίλυση προβλημάτων ή την επίτευξη στόχων, αποκτούν εικόνα για τις προοπτικές, τις αξίες και τις προκλήσεις της άλλης. Αυτό προάγει μεγαλύτερο αμοιβαίο σεβασμό και μειώνει τα στερεότυπα ή τις προκαταλήψεις.
7. **Ανάπτυξη πνεύματος της κοινότητας:** Συχνά τα έργα μάθησης βάσει έργου περιλαμβάνουν αλληλεπιδράσεις με την ευρύτερη κοινότητα, όπως η διεξαγωγή ερευνών, συνεντεύξεων ή η προβολή. Αυτή η εμπλοκή με την κοινότητα μπορεί να οδηγήσει στην ανάπτυξη ισχυρών δεσμών μεταξύ των γενεών, όπου τα άτομα όλων των γενεών συνεργάζονται για την αντιμετώπιση των αναγκών της κοινότητας και την οικοδόμηση της αίσθησης του «ανήκειν».
8. **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής:** Όπως η ηγεσία, η ομαδική εργασία, η διαχείριση έργων και η επίλυση προβλημάτων. Τα μεγαλύτερα σε ηλικία άτομα μπορούν επίσης να καθοδηγήσουν και να παρέχουν στήριξη στα νεαρά άτομα σε αυτούς τους τομείς με βάση τις δικές τους εμπειρίες ζωής.
9. **Μακροχρόνιες σχέσεις:** Η μάθηση βάσει έργου μπορεί να οδηγήσει σε μακροχρόνιες σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών ανεξαρτήτως ηλικίας. Αυτές οι σχέσεις μπορούν να επεκταθούν πέραν της διάρκειας του έργου και να παρέχουν συνεχή υποστήριξη, καθοδήγηση και ευκαιρίες μάθησης.
10. **Προσωπική ανάπτυξη:** μέσω της διαγενεακής μάθησης βάσει έργου παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης σε όλα τα άτομα που συμμετέχουν. Οι νεότεροι μπορεί να αποκτήσουν βαθύτερη εκτίμηση για τη σοφία των μεγαλύτερων γενεών, ενώ οι μεγαλύτεροι μπορεί να βρουν νέο σκοπό και ικανοποίηση συμβάλλοντας στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη των νεότερων ατόμων.

Συνοψίζοντας, η προσαρμογή της μάθησης βάσει έργου σε διαγενεακά πλαίσια δημιουργεί ένα πλούσιο και δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι γενιές



συνεργάζονται σε έργα με νόημα που ωφελούν την κοινότητά τους και προωθούν την αμοιβαία μάθηση και κατανόηση. Αξιοποιεί τα δυνατά σημεία κάθε γενιάς και έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει μόνιμες θετικές συνέπειες τόσο στα άτομα όσο και στις κοινότητες.

Καλή πρακτική: Διαγενεακό Σχέδιο Αειφόρου Κήπου

Διαβάστε το ακόλουθο παράδειγμα μιας πρωτοβουλίας μάθησης βάσει έργου μεταξύ των γενεών και σκεφτείτε τις συνέπειες/προσαρμογή του στις διδακτικές σας πρακτικές.

Σε αυτή την πρωτοβουλία μάθησης βάσει έργου, ένα Δημοτικό σχολείο συνεργάστηκε με μια τοπική κοινότητα συνταξιούχων για τη δημιουργία ενός βιώσιμου κήπου στο χώρο του σχολείου. Το έργο είχε ως στόχο να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ των γενεών, ενώ παράλληλα δίδασκε στους μαθητές την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κηπουρική.

Οι δάσκαλοι/ες συνεργάστηκαν με τους/ις κατοίκους της κοινότητας συνταξιούχων για να σχεδιάσουν το έργο του κήπου. Συζήτησαν τους στόχους του έργου, τους ρόλους και τα καθήκοντα. Ταυτόχρονα, οι μαθητές/ριες, καθοδηγούμενοι/ες από τους/ις εκπαιδευτικούς και τους/ις συνταξιούχους, έκαναν έρευνα για βιώσιμες πρακτικές κηπουρικής και δημιούργησαν ένα σχέδιο κήπου που έλαβε υπόψη τις ανάγκες και τις προτιμήσεις και των δύο γενεών. Οι μαθητές/ριες και οι συνταξιούχοι/ες εργάστηκαν μαζί για τη φύτευση και τη συντήρηση του κήπου. Αυτό περιελάμβανε τη φύτευση λαχανικών, λουλουδιών και βοτάνων, καθώς και την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών ποτίσματος και κομποστοποίησης. Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, οι μαθητές/ριες και οι συνταξιούχοι/ες είχαν ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν, να μοιραστούν ιστορίες και να δημιουργήσουν σχέσεις. Επίσης, κατέγραψαν τις εμπειρίες και τους προβληματισμούς τους. Στο τέλος του έργου, ο κήπος παρήγαγε προϊόντα που μοιράστηκαν μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας συνταξιούχων. Μια εκδήλωση εορτασμού έφερε και τις δύο γενιές μαζί για να απολαύσουν τους καρπούς της δουλειάς τους.

Ερωτήσεις Αναστοχασμού:



1. Πώς επηρέασε το έργο τις σχέσεις μεταξύ των γενεών στο σχολείο και στην κοινότητα συνταξιούχων; Είναι δυνατόν να σχεδιάσετε μια παρόμοια δραστηριότητα στο σχολείο σας;
 - Θεωρείτε ότι οι μαθητές/ριες και οι συνταξιούχοι/ες μπορούν να αναπτύξουν αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό;
2. Μπορούν οι μαθητές/ριες να μάθουν για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κηπουρική μέσω τέτοιων πρωτοβουλιών;
 - Είναι δυνατόν οι διάφορες γενιές να αναπτύξουν αίσθημα ευθύνης απέναντι στο περιβάλλον μέσω τέτοιων έργων;
3. Ποιες ευκαιρίες για συνεχείς διαγενεακές συνδέσεις και μάθηση μπορούν να δημιουργηθούν ως αποτέλεσμα τέτοιων έργων;
 - Πώς μπορεί το σχολείο να συνεργαστεί με την κοινότητα των συνταξιούχων και να αξιοποιήσει αυτή την πρωτοβουλία;
 - Υπάρχουν άλλα διαγενεακά προγράμματα που θα μπορούσαν να εξεταστούν στο μέλλον;

Αυτή η αναστοχαστική προσέγγιση επιτρέπει στους/ις εκπαιδευτικούς και τα σχολεία να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο και τις συνέπειες των διαγενεακών έργων μάθησης, να μάθουν από τις εμπειρίες τους και να εντοπίσουν ευκαιρίες για περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών τους πρακτικών.



Δραστηριότητα 4: Αγκαλιάζοντας τη συνεργατική μάθηση για τη διαγενεακή εκπαίδευση

Τι είναι η συνεργατική μάθηση και οι αρχές της;



Η συνεργατική μάθηση είναι μια διδακτική στρατηγική που δίνει έμφαση στη συνεργατική ομαδική εργασία και την ενεργό συμμετοχή. Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης περιλαμβάνουν:

1. **Θετική αλληλεξάρτηση:** τα μέλη της ομάδας βασίζονται το ένα στο άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων, καλλιεργώντας την αίσθηση της ομαδικότητας.
2. **Ατομική υπευθυνότητα:** κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για τη δική του μάθηση και συμβάλλει στην επιτυχία της ομάδας.
3. **Αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο:** τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν σε ανοικτή επικοινωνία και συζήτηση, προωθώντας την κοινωνική αλληλεπίδραση.
4. **Διαπροσωπικές δεξιότητες:** η συνεργατική μάθηση αναπτύσσει διαπροσωπικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η επίλυση συγκρούσεων και η ηγεσία.
5. **Ομαδική επεξεργασία:** οι ομάδες αναστοχάζονται περιοδικά σχετικά με την ομαδική εργασία, την επίλυση προβλημάτων και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για τη βελτίωση της συνεργασίας τους.

Χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης:

- **Ομάδες συνεργασίας:** τα άτομα εργάζονται σε μικρές ομάδες για να ολοκληρώσουν εργασίες ή έργα.
- **Δομημένες εργασίες:** οι εργασίες είναι σχεδιασμένες, έτσι ώστε να απαιτούν συνεργασία, με συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες.
- **Ενεργός συμμετοχή:** όλα τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και συμβάλλουν στην επιτυχία της ομάδας.
- **Διευκόλυνση από τον εκπαιδευτικό:** ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τις διαδικασίες της ομάδας, παρέχει υποστήριξη και διασφαλίζει την ανάληψη ευθυνών.



- **Αξιολόγηση ατομικών και ομαδικών επιδόσεων:** η αξιολόγηση λαμβάνει υπόψη τόσο τις ατομικές όσο και τις ομαδικές συνεισφορές.

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης;

Πλεονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης:

- Ενισχύει την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων.
- Προωθεί την επικοινωνία και τις ικανότητες ομαδικής εργασίας.
- Προωθεί θετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και τα κίνητρα.
- Υποστηρίζει όλα τα άτομα ανεξαρτήτως υπόβαθρου γνώσης και προσαρμόζεται σε διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων.
- Δημιουργεί αίσθημα ευθύνης για τη δική τους μάθηση και την επιτυχία της ομάδας.

Μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης:

- Μπορεί να απαιτεί περισσότερο χρόνο για ομαδική εργασία σε σύγκριση με την παραδοσιακή διδασκαλία.
- Μπορεί να είναι πρόκληση η αποτελεσματική διαχείριση των ομάδων και η εξασφάλιση ισότιμης συμμετοχής.
- Πιθανότητα συγκρούσεων ή άνισης συνεισφοράς εντός των ομάδων.
- Η ατομική υπευθυνότητα μπορεί να είναι δύσκολο να εκτιμηθεί.
- Μπορεί να μην ταιριάζει σε όλους τους μαθησιακούς στόχους ή τομείς περιεχομένου.



Αποτελέσματα της συνεργατικής μάθησης στη διαγενεακή μάθηση

Η συνεργατική μάθηση μπορεί να προσαρμοστεί αποτελεσματικά για τη μάθηση μεταξύ των γενεών με τη δημιουργία ομαδικών εμπειριών συνεργασίας στις οποίες συμμετέχουν τόσο οι νεότεροι/ες όσο και οι μεγαλύτεροι/ες σε ηλικία συμμετέχοντες/ουσες. Η εστίαση πρέπει να είναι στους κοινούς μαθησιακούς στόχους, στη θετική αλληλεξάρτηση και στην ενεργό συμμετοχή, με στόχο την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των γενεών.

Οι επιπτώσεις της προσαρμογής της συνεργατικής μάθησης για τη μάθηση μεταξύ των γενεών περιλαμβάνουν:

1. **Κοινοί μαθησιακοί στόχοι:** στη συνεργατική μάθηση μεταξύ των γενεών, οι συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών μαθησιακών στόχων. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει τις γενιές να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινών εκπαιδευτικών στόχων. Για παράδειγμα, νεότεροι μαθητές και μεγαλύτεροι ενήλικες μπορούν να εξερευνήσουν από κοινού θέματα όπως η τοπική ιστορία, η διατήρηση του περιβάλλοντος ή ο τεχνολογικός αλφαριθμητισμός. Αυτή η κοινή εστίαση προάγει την αμοιβαία κατανόηση και ενισχύει την ιδέα ότι η μάθηση είναι ένα δια βίου ταξίδι.
2. **Θετική αλληλεξάρτηση:** η συνεργατική μάθηση δίνει έμφαση στη θετική αλληλεξάρτηση, όπου η επιτυχία ενός ατόμου συνδέεται με την επιτυχία ολόκληρης της ομάδας. Σε ένα διαγενεακό πλαίσιο, η αρχή αυτή ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να υποστηρίζουν ο ένας τη μάθηση και την ανάπτυξη του άλλου. Οι νεότεροι μαθητές και οι μεγαλύτεροι ενήλικες μπορούν να συνεργαστούν σε εργασίες και έργα, αξιοποιώντας τις αντίστοιχες δυνάμεις και εμπειρίες τους. Αυτό προάγει την αίσθηση του «ανήκειν» και της ομαδικής εργασίας μεταξύ των γενεών.
3. **Ενεργός συμμετοχή:** η συνεργατική μάθηση ενθαρρύνει όλους τους συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Σε



διαγενεακά περιβάλλοντα, αυτό σημαίνει ότι οι μεγαλύτεροι σε ηλικία δεν είναι παθητικοί αποδέκτες της γνώσης αλλά ενεργά συνεισφέροντες στη μαθησιακή εμπειρία. Μπορούν να μοιραστούν τη σοφία, τις ιστορίες και τις εμπειρίες ζωής τους, γεγονός που εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία για τις νεότερες γενιές. Αυτή η ενεργός συμμετοχή δημιουργεί ένα πιο δυναμικό και συμμετοχικό μαθησιακό περιβάλλον.

4. **Κοινωνική αλληλεπίδραση και δημιουργία σχέσεων:** η συνεργατική μάθηση μεταξύ των γενεών προωθεί την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη δημιουργία σχέσεων μεταξύ νεότερων και μεγαλύτερων συμμετεχόντων. Καθώς εργάζονται μαζί σε συνεργατικές εργασίες, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε ανοιχτή επικοινωνία, να μοιραστούν προσωπικές ιστορίες και να οικοδομήσουν ουσιαστικές συνδέσεις. Αυτές οι συνδέσεις επεκτείνονται πέρα από την τάξη ή το μαθησιακό περιβάλλον, καλλιεργώντας την αίσθηση της κοινότητας και του αμοιβαίου σεβασμού.
5. **Ανταλλαγή γνώσεων:** ένας από τους πρωταρχικούς στόχους της διαγενεακής μάθησης είναι η ανταλλαγή γνώσεων. Η συνεργατική μάθηση παρέχει ένα δομημένο πλαίσιο για την πραγματοποίηση αυτής της ανταλλαγής. Οι νεότεροι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν από τη σοφία και τις εμπειρίες των μεγαλύτερων ενηλίκων, ενώ οι μεγαλύτεροι ενήλικες μπορούν να επωφεληθούν από τις νέες προοπτικές και τις ιδέες των νεότερων γενεών. Αυτή η αμφίδρομη ανταλλαγή γνώσεων εμπλουτίζει την εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους εμπλεκόμενους.
6. **Αποτελεσματική διευκόλυνση των εκπαιδευτικών:** στη συνεργατική μάθηση μεταξύ των γενεών, οι εκπαιδευτικοί ή οι διευκολυντές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην καθοδήγηση της συνεργατικής διαδικασίας. Μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον, να θέσουν σαφείς μαθησιακούς στόχους και να παράσχουν υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες. Η αποτελεσματική διευκόλυνση διασφαλίζει ότι τόσο οι νεότεροι όσο και οι μεγαλύτεροι συμμετέχοντες έχουν ίσες ευκαιρίες να συνεισφέρουν και να μάθουν ο ένας από τον άλλο.



7. **Εφαρμογή σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα:** Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης μπορούν να προσαρμοστούν σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων της τυπικής εκπαίδευσης, των κοινοτικών προγραμμάτων και των διαδικτυακών ιστότοπων μάθησης. Αυτή η ευελιξία επιτρέπει στη διαγενεακή συνεργατική μάθηση να εφαρμόζεται σε ποικίλα πλαίσια, όπως σχολεία, κοινοτικά κέντρα, κοινότητες συνταξιούχων και οικογενειακά περιβάλλοντα.
8. **Πρωώθηση της δια βίου μάθησης:** η συνεργατική μάθηση μεταξύ των γενεών ενισχύει την ιδέα ότι η μάθηση είναι μια δια βίου προσπάθεια. Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία συμμετέχοντες/ουσες χρησιμεύουν ως πρότυπα για τις νεότερες γενιές επιδεικνύοντας δέσμευση για συνεχή μάθηση και προσωπική ανάπτυξη. Αυτό μπορεί να εμπνεύσει τους νεότερους συμμετέχοντες/ουσες να υιοθετήσουν μια νοοτροπία δια βίου μάθησης, προωθώντας μια κουλτούρα περιέργειας και αυτοβελτίωσης.

Συνοψίζοντας, οι αρχές της συνεργατικής μάθησης παρέχουν ένα ισχυρό πλαίσιο για τη δημιουργία ουσιαστικών εμπειριών μάθησης μεταξύ των γενεών που προάγουν την αμοιβαία κατανόηση, την ανταλλαγή γνώσεων και τις θετικές σχέσεις μεταξύ των νεότερων και των μεγαλύτερων συμμετεχόντων/ουσών. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο βελτιώνει τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, αλλά συμβάλλει επίσης στην οικοδόμηση ισχυρότερων, πιο συνδεδεμένων κοινοτήτων μεταξύ των γενεών.

Συνεδρία Αναστοχασμού

Αυτή η συνεδρία αναστοχασμού επιτρέπει στους συμμετέχοντες/ουσες να εσωτερικεύσουν τις συνέπειες της συνεργατικής μάθησης σε διαγενεακά περιβάλλοντα, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση των πιθανών πλεονεκτημάτων και της μετασχηματιστικής δύναμης της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των γενεών.

- **Αναστοχαστείτε στις ακόλουθες ερωτήσεις:**

1. Πώς μπορεί η έννοια των κοινών μαθησιακών στόχων να ωφελήσει τόσο τους νεότερους όσο και τους μεγαλύτερους



συμμετέχοντες/ουσες στη συνεργατική μάθηση μεταξύ των γενεών;
Σκεφτείτε συγκεκριμένα παραδείγματα.

2. Με ποιους τρόπους η θετική αλληλεξάρτηση ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν» και της ομαδικής εργασίας μεταξύ των γενεών;
Μοιραστείτε τυχόν προσωπικές εμπειρίες ή ιδέες που μπορεί να έχετε.

Πώς συμβάλλει η ενεργός συμμετοχή σε ένα δυναμικό και συμμετοχικό μαθησιακό περιβάλλον σε πλαίσια διαγενεακής μάθησης; Σκεφτείτε τον αντίκτυπο της ενεργού συμμετοχής και από τις δύο γενιές.



Δραστηριότητα 5: Υιοθετώντας τη συνεργατική μάθηση για τη Διαγενεακή Εκπαίδευση ενσωματώνοντας παιδαγωγικές μεθόδους για διαγενεακά έργα μάθησης στα σχολεία

Βήμα 1: Ανακαλέστε τις ευθυγραμμισμένες αρχές της διαγενεακής μάθησης

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι αρχές διδασκαλίας που παρουσιάστηκαν προηγουμένως δεν είναι αμοιβαία αποκλειόμενες και οι εκπαιδευτικοί συχνά συνδυάζουν στοιχεία από διαφορετικές προσεγγίσεις για τη δημιουργία ενός πιο αποτελεσματικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Με βάση αυτό, η διαγενεακή μάθηση αναφέρεται στη διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών μεταξύ διαφορετικών γενεών. Αν και δεν υπάρχει ένα σταθερό σύνολο αρχών που να συνδέεται αποκλειστικά με τη διαγενεακή μάθηση, οι ακόλουθες αρχές ευθυγραμμίζονται συνήθως με αυτή την προσέγγιση:

- *Αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών:* η διαγενεακή μάθηση προάγει το σεβασμό και την εκτίμηση των ατόμων από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Αναγνωρίζει τις μοναδικές προοπτικές, εμπειρίες και γνώσεις που φέρνει κάθε γενιά στο μαθησιακό περιβάλλον.
- *Αμοιβαιότητα και ανταλλαγή:* η διαγενεακή μάθηση δίνει έμφαση στην αμφίδρομη ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των γενεών.



Αναγνωρίζει ότι τόσο τα μεγαλύτερα σε ηλικία όσο και τα νεότερα άτομα έχουν πολύτιμες γνώσεις να μοιραστούν και μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλον.

- *Συνεργατική μάθηση:* η διαγενεακή μάθηση προάγει τη συνεργασία και τη συνεννόηση μεταξύ ατόμων από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Ενθαρρύνει τις ομάδες των γενεών να εργάζονται μαζί σε έργα, δραστηριότητες ή συζητήσεις, προωθώντας την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων και εμπειριών.
- *Καθοδήγηση και πρότυπα ρόλων:* Η διαγενεακή μάθηση περιλαμβάνει συχνά σχέσεις καθοδήγησης, όπου τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας χρησιμεύουν ως μέντορες ή οδηγοί για τα νεότερα. Οι μέντορες παρέχουν καθοδήγηση, υποστήριξη και μεταφορά γνώσεων, ενώ οι αποδέκτες αποκτούν πολύτιμες γνώσεις και μαθαίνουν από τις εμπειρίες των μεγαλύτερων γενεών.
- *Ενεργός εμπλοκή και συμμετοχή:* η διαγενεακή μάθηση προωθεί την ενεργό εμπλοκή και συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων/ουσών. Ενθαρρύνει τον ανοιχτό διάλογο, τις ομαδικές συζητήσεις και τις διαδραστικές δραστηριότητες που διευκολύνουν την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και προοπτικών.
- *Συσχετισμός και εφαρμογή:* η διαγενεακή μάθηση αποσκοπεί στη σύνδεση των γνώσεων και των εμπειριών μεταξύ των διαφορετικών γενεών με τα πλαίσια της πραγματικής ζωής. Δίνει έμφαση στην εφαρμογή της μάθησης σε πρακτικές καταστάσεις, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να δουν τη σημασία και την αξία της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των γενεών.
- *Ενσυναίσθηση και κατανόηση:* η διαγενεακή μάθηση προάγει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των γενεών. Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες/ουσες να αναπτύξουν εκτίμηση για τα ιστορικά, κοινωνικά και πολιτιστικά πλαίσια που διαμορφώνουν τις προοπτικές και τις εμπειρίες των διαφορετικών γενεών.



- **Δια βίου μάθηση:** η διαγενεακή μάθηση προωθεί τη νοοτροπία της δια βίου μάθησης. Αναγνωρίζει ότι η μάθηση λαμβάνει χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου και ενθαρρύνει τα άτομα όλων των ηλικιών να συνεχίσουν να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον και να μαθαίνουν ο ένας με τον άλλον.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι αρχές της διαγενεακής μάθησης μπορούν να εφαρμοστούν σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπως σχολεία, κοινοτικά κέντρα ή οικογενειακά περιβάλλοντα. Η προσέγγιση αναγνωρίζει την αξία των συνδέσεων μεταξύ των γενεών και τα οφέλη της ανταλλαγής γνώσεων και της συνεργασίας μεταξύ των ηλικιακών ομάδων.

Βήμα 2: Συζητήστε τις αρχές διδασκαλίας και τις συνέπειές τους στη διαγενεακή μάθηση

- Συζητήστε πώς η παραδοσιακή παιδαγωγική μπορεί να ενσωματωθεί σε διαγενεακά προγράμματα μέσω καθοδηγούμενων διαλέξεων και δομημένων δραστηριοτήτων.
- Εξηγήστε πώς οι αρχές της συμμετοχικής μάθησης μπορούν να εφαρμοστούν σε διαγενεακά έργα με την εμπλοκή των συμμετεχόντων/ουσών στον σχεδιασμό, τη λήψη αποφάσεων και την αξιολόγηση του έργου.
- Συζητήστε πώς η μάθηση βάσει έργου μπορεί να χρησιμεύσει ως θεμέλιο για διαγενεακά έργα, επιτρέποντας σε συμμετέχοντες/ουσες διαφορετικών ηλικιών να συνεργαστούν σε ουσιαστικά, πρακτικά έργα.
- Αναδείξτε τη δυνατότητα εφαρμογής του σε διαγενεακά έργα, προωθώντας τη συνεργασία, την ενεργό επικοινωνία και την ανταλλαγή δεξιοτήτων και γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών.
- Εξηγήστε πώς η έμμεση μάθηση μέσω τρίτων μπορεί να ενσωματωθεί σε διαγενεακά έργα ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις δεξιότητες και τις ιστορίες τους, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των γενεών.

Βήμα 3: Ενσωμάτωση αρχών για τον σχεδιασμό διαγενεακών έργων



- Τονίστε ότι κάθε μία από αυτές τις παιδαγωγικές μεθόδους έχει μοναδικά πλεονεκτήματα.
- Συζητήστε τη σημασία της ενσωμάτωσης αυτών των αρχών για τη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης μαθησιακής εμπειρίας μεταξύ των γενεών.

Βήμα 4: Ιδέες για διαγενεακά έργα

- Παρουσιάστε ιδέες για διαγενεακά προγράμματα που ενσωματώνουν αρχές από κάθε παιδαγωγική, όπως:
 1. Ένα κοινοτικό πρόγραμμα προφορικής ιστορίας, όπου μαθητές, γονείς και παππούδες συνεργάζονται για να συλλέξουν και να μοιραστούν προσωπικές ιστορίες.
 2. Ένα πρόγραμμα κηπουρικής, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες όλων των ηλικιών εργάζονται μαζί για να σχεδιάσουν, να φυτέψουν και να συντηρήσουν έναν σχολικό κήπο, συνδυάζοντας την πρακτική μάθηση με τις συνεργατικές προσπάθειες.
 3. Ένα πρόγραμμα τεχνολογικής καθοδήγησης, όπου οι μεγαλύτερες σε ηλικία γενιές διδάσκουν στους νεότερους μαθητές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, ενώ οι νεότερες γενιές βοηθούν με την εγκατάσταση και τη συντήρηση της τεχνολογίας.
 4. Ένα σχολικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής βιωσιμότητας που περιλαμβάνει μαθητές, καθηγητές, γονείς και μεγαλύτερους σε ηλικία συμμετέχοντες/ουσες της κοινότητας και επικεντρώνεται σε συνεργατικές προσπάθειες για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.

Βήμα 5: Καταιγισμός ιδεών

- Προτείνετε πρόσθετες ιδέες σχεδίων που ενσωματώνουν πολλαπλές παιδαγωγικές αρχές και μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο σας.

Καταρτίστε ένα σχέδιο δράσης για το πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι διαγενεακές δραστηριότητες στις διδακτικές σας πρακτικές.

**Συνολική διάρκεια της ενότητας: 10 ώρες**

Πλαίσιο	Φυσικό περιβάλλον Εικονικό περιβάλλον (π.χ. Zoom, Google meet) και διαδικτυακοί χώροι συνεργασίας (π.χ. Jamboard, Miro, Mural)		
Αποτελέσματα	1) να διερευνήσουν τις διάφορες παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις για τη διαγενεακή μάθηση 2) να αναγνωρίζουν τις μαθησιακές εμπειρίες που προάγουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων 3) να εφαρμόζουν διδακτικές στρατηγικές που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και τον προβληματισμό των μαθητών 4) να κατανοούν την έννοια της διαγενεακής μάθησης και προάγουν την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και τον σεβασμό μεταξύ κάθε γενιάς 5) να προτείνουν και να εφαρμόζουν ποικίλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικούς πόρους για την ενίσχυση της γνώσης, την ευαισθητοποίηση και τη δέσμευση των μαθητών μέσω διαγενεακών σχολικών προγραμμάτων.		
Περιεχόμενα	• Ειδικές αρχές και παιδαγωγικές μέθοδοι που υπογραμμίζουν τη διαγενεακή μάθηση • Αρχές της συμμετοχικής μάθησης • Μάθηση βάσει έργου • Συνεργατική μάθηση για τη Διαγενεακή Εκπαίδευση • Διαγενεακή Εκπαίδευση μέσω της ενσωμάτωσης	Διάρκεια	Διάρκεια για κάθε δραστηριότητα 1. 40 λεπτά 2. 60 λεπτά 3. 40 λεπτά 4. 60 λεπτά 5. 40 λεπτά



	παιδαγωγικών μεθόδων για διαγενεακά προγράμματα στα σχολεία		
Περιγραφή δραστηριοτήτων (βήμα προς βήμα)¹	• Εξερευνώντας τη συνεργατική, πειραματική, και αφηγηματική μάθηση • Συμμετοχική μάθηση: δραστηριότητα αναστοχασμού • Μάση βάσει έργου στη διαγενεακή εκπαίδευση • Υιοθετώντας τη συνεργατική μάθηση για τη διαγενεακή εκπαίδευση	Τύπος δραστηριότητας	• Αναστοχαστική μάθηση • Συνεργατική μάθηση • Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών και συν-σχεδιασμού • Μάθηση βάσει έργου • Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών και συν-σχεδιασμού
Υλικά/ Προμήθειες	μαρκαδόροι, μολύβια, flipcharts, τετράδια, φυλλάδια, πρόσβαση στο Διαδίκτυο κ.λπ.		

5. Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της ενότητας

Οι μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο αυτής της ενότητας συνδέονται με παιδαγωγικές αρχές και μεθοδολογίες και ιδιαίτερα με τις δεξιότητες που χρειάζονται οι συμμετέχοντες/ουσες, όταν συνεργάζονται σε ένα διαγενεακό πλαίσιο.

- Η μάθηση με βάση το έργο ως ανάπτυξη πρακτικών λύσεων σε προβλήματα του πραγματικού κόσμου που ενισχύουν τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και τις πρακτικές γνώσεις.
- Συνεργατική μάθηση με έμφαση στην ομαδική εργασία και την κοινή κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών.
- Πειραματική μάθηση με τη συμμετοχή των συμμετεχόντων σε πειράματα, έργα ή διαδραστικές εμπειρίες για την βαθύτερη κατανόηση εννοιών.

¹ Τα λεπτομερή βήματα για κάθε δραστηριότητα παρουσιάζονται στα φύλλα εργασίας.



- Η συμμετοχική μάθηση που περιλαμβάνει ενεργό συμμετοχή και συνεργασία δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναλάβουν την ευθύνη της μαθησιακής τους διαδικασίας.
- Αφήγηση (storytelling) με τη χρήση ιστοριών για την επικοινωνία εμπειριών, αξιών και ηθικών διδαγμάτων.
- Συνεργατική μάθηση που προωθεί ένα θετικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης, καταρρίπτοντας τους φραγμούς των γενεών και προωθώντας την αίσθηση της κοινής μάθησης και των επιτευγμάτων.

6. Μελέτες περιπτώσεων και διδάγματα

1. ILCES (Σχέδιο Κοινοτήτων Μάθησης για την Περιβαλλοντική Αειφορία)

Διοργανωτής και ενδιαφερόμενοι	Χώρες-εταίροι που συμμετέχουν στο έργο: Γερμανία, Ιρλανδία, Κροατία.
Πλαίσιο	Το ILCES λειτουργεί στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, ευθυγραμμίζοντας τους στόχους του με τους γενικούς στόχους της επίτευξης κλιματικής ουδετερότητας και της προώθησης μιας πιο βιώσιμης και ανθεκτικής ευρωπαϊκής κοινότητας. Η πρωτοβουλία αναγνωρίζει ότι η ουσιαστική αλλαγή απαιτεί την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.
Περιγραφή της δραστηριότητας Διαγενεακής Μάθησης	Μια βασική διαγενεακή δραστηριότητα στο πλαίσιο του έργου ILCES είναι η «Πρόκληση για Βιώσιμη Γειτονιά». Οι οικογένειες, αποτελούμενες από τους μαθητές και τους γονείς ή κηδεμόνες τους, ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με μέλη της κοινότητας για τον εντοπισμό και την υλοποίηση έργων βιωσιμότητας στη γειτονιά τους.



	Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν εργαστήρια για βιώσιμες πρακτικές, βιοποικιλότητα, μείωση των αποβλήτων και ενεργειακή απόδοση. Στη συνέχεια, οι διαγενεακές ομάδες συνεργάζονται για την ανάπτυξη και υλοποίηση έργων όπως κοινοτικοί κήποι, πρωτοβουλίες ανακύκλωσης και  εκστρατείες εξοικονόμησης ενέργειας. Η διαδικασία ενθαρρύνει τον διάλογο μεταξύ των γενεών, με τα παλαιότερα μέλη της κοινότητας να μοιράζονται τις παραδοσιακές οικολογικές γνώσεις και τους νεότερους συμμετέχοντες/ουσες να συνεισφέρουν σύγχρονες προοπτικές.
Διδάγματα/Εφαρμογή	Η συμμετοχή των μαθητών, των γονέων και των μελών της κοινότητας διασφαλίζει ότι οι πρακτικές αειφορίας υιοθετούνται από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Η διαγενεακή συνεργασία ενισχύει την ολιστική κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία συμμετέχοντες/ουσες παρέχουν το ιστορικό πλαίσιο και οι νεότεροι συμμετέχοντες/ουσες φέρνουν λύσεις με προοπτική για το μέλλον. Το έργο ενδυναμώνει την κοινότητα να αναλάβει την ευθύνη για βιώσιμες πρωτοβουλίες. Οι διαγενεακές συμπράξεις ενισχύουν τους δεσμούς της κοινότητας, καλλιεργώντας την αίσθηση της συλλογικής ευθύνης.
Πόροι	https://ilces.eu/



7. Εργαλειοθήκη (Φύλλα εργασίας)

Δραστηριότητα αριθ. 1: Ειδικές αρχές και παιδαγωγικές μέθοδοι που υπογραμμίζουν τη διαγενεακή μάθηση

Τίτλος φύλλου εργασίας	Εξερευνώντας τη διαγενεακή μάθηση στην τάξη	Κωδικός φύλλου εργασίας	7.1
Τύπος πόρου	Δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη, ατομική, μάθηση βάσει έργου
Διάρκεια (σε λεπτά)	40 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να: 1. παρέχουν ένα σύντομο θεωρητικό πλαίσιο σχετικά με τις αρχές της διαγενεακής μάθησης 2. προβληματιστούν σχετικά με τα πιθανά οφέλη, τις προκλήσεις και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διαγενεακή μάθηση.
Στόχοι	Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να αναδείξει τις βασικές παιδαγωγικές αρχές που διέπουν τη διαγενεακή μάθησης, και πώς αυτές θα αξιοποιηθούν για την ενσωμάτωση της διαγενεακής μάθησης στις διδακτικές πρακτικές.		
Απαιτούμενα υλικά	• Πρόσβαση σε υπολογιστή ή tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο. • Ένα σημειωματάριο ή ένα ψηφιακό εργαλείο καταγραφής σημειώσεων για τις ασκήσεις αναστοχασμού.		



Οδηγίες βήμα προς βήμα	Βήμα 1: Εισαγωγή στην προσέγγιση της διαγενεακής μάθησης
	Βήμα 2: Ειδικές αρχές και παιδαγωγικές μέθοδοι που χαρακτηρίζουν τη διαγενεακή μάθηση Παρουσίαση του υπόβαθρου και των αρχών της συνεργατικής μάθησης- πειραματική μάθηση- αφήγηση ιστοριών (storytelling)- σωκρατικές ερωτήσεις.
	Βήμα 3: Ασκήσεις αναστοχασμού που σχετίζονται με κάθε αρχή και παιδαγωγική.
	Βήμα 4: Κύκλοι αναστοχασμού και διαλόγου.

Δραστηριότητα 2: Αρχές της συμμετοχικής μάθησης και εφαρμογές της στη διαγενεακή μάθηση

Τίτλος φύλλου εργασίας	Συμμετοχική μάθηση	Κωδικός φύλλου εργασίας	7.2
Τύπος πόρου	Υλικό ανάγνωσης/κατάρτισης	Τύπος μάθησης	Αυτοεκμάθηση & ομαδικός αναστοχασμός
Διάρκεια (σε λεπτά)	60'	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να: 1. ορίσουν τις αρχές της συμμετοχικής μάθησης και τα βασικά χαρακτηριστικά της.



			2. διερευνήσουν τη συμμετοχική μάθηση μέσω της διαγενεακής μάθησης. 3. αναστοχαστούν σχετικά με τις δραστηριότητες συμμετοχικής μάθησης.
Στόχοι	Αυτή η συμμετοχική μαθησιακή δραστηριότητα αποσκοπεί στη δημιουργία ενός ασφαλούς και χωρίς αποκλεισμούς χώρου όπου διαφορετικές γενιές μπορούν να μοιραστούν προσωπικές ιστορίες και εμπειρίες, προωθώντας την αμοιβαία κατανόηση και εκτίμηση μεταξύ των γενεών.		
Απαιτούμενα υλικά	• Διάταξη καθισμάτων (καρέκλες τοποθετημένες σε κύκλο) • Γραφική ύλη (τετράδια, στυλό) • Χρονόμετρο • Προαιρετικά: (δάσκαλος ή εθελοντής) για να καθοδηγήσει τη δραστηριότητα.		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Βήμα 1: Εισαγωγή στη συμμετοχική μάθηση. Παρουσίαση της έννοιας και της δραστηριότητας. Βήμα 2: Χαρακτηριστικά της συμμετοχικής μάθησης. Βήμα 3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της συμμετοχικής μάθησης. Βήμα 4: Εφαρμογές της συμμετοχικής μάθησης για τη διαγενεακή μάθηση Βήμα 5: Δραστηριότητα αναστοχασμού: Διερεύνηση της διαγενεακής συμμετοχικής μάθησης.		



Δραστηριότητα 3: Η μάθηση βάσει έργου και οι εφαρμογές της στη διαγενεακή μάθηση

Τίτλος φύλλου εργασίας	Μάθηση βάσει έργου	Κωδικός φύλλου εργασίας	7.3
Τύπος πόρου	Δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Ομαδική εργασία
Διάρκεια (σε λεπτά)	40'	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να: 1. κατανοήσουν τις βασικές αρχές της μάθησης βάσει έργου (PBL). 2. αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μάθησης βάσει έργου. 3. αναστοχαστούν σχετικά με τις συνέπειες της μάθησης βάσει έργου μέσω της διαγενεακής μάθησης στη



			διδασκαλία και τη μάθηση. 4. εντοπίζουν πιθανά έργα που μπορούν να εφαρμοστούν στο εκπαιδευτικό τους πλαίσιο.
Στόχοι	Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στις αρχές, τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τις επιπτώσεις της μάθησης βάσει έργου (PBL). Ενθαρρύνει τον αναστοχασμό σχετικά με το πώς η μάθηση βάσει έργου μπορεί να ενσωματωθεί μέσω της διαγενεακής μάθησης στις διδακτικές τους πρακτικές.		
Απαιτούμενα υλικά	• Διαφάνειες παρουσίασης (προαιρετικά) • Πίνακας ή flipchart με μαρκαδόρους (προαιρετικά) • Φύλλα εργασίας με βασικές έννοιες (προαιρετικά) • Φορητός υπολογιστής ή βιντεοπροβολέας για παρουσιάσεις πολυμέσων (προαιρετικά)		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Βήμα 1: Εισαγωγή στις αρχές της μάθησης βάσει έργου. Βήμα 2: Χαρακτηριστικά της μάθησης βάσει έργου. Βήμα 3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μάθησης βάσει έργου. Βήμα 4: Πλεονεκτήματα της προσαρμογής της μάθησης βάσει έργου για τη Διαγενεακή Μάθηση.		



	Βήμα 5: Καλή πρακτική: Διαγενεακό έργο βιώσιμου κήπου. Βήμα 6: Αναστοχαστικές συνεδρίες.
--	---

Δραστηριότητα 4: Υιοθετώντας τη συνεργατική μάθηση για τη διαγενεακή μάθηση

Τίτλος φύλλου εργασίας	Συνεργατική μάθηση	Κωδικός φύλλου εργασίας	7.4
Τύπος πόρου	Δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Αυτοεκμάθηση
Διάρκεια (σε λεπτά)	60'	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να: 1. κατανοήσουν τις αρχές και τα χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης. 2. αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης. 3. εφαρμόζουν τις αρχές της συνεργατικής μάθησης για την



			προώθηση της μάθησης μεταξύ των γενεών.
Στόχοι	• Να εισαγάγει την συνεργατική μάθηση ως αποτελεσματική μέθοδο διδασκαλίας. • Να προωθήσει την επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ των γενεών. • Να παρέχει στους συμμετέχοντες ένα πλαίσιο για να βιώσουν και να αξιολογήσουν τη συνεργατική μάθηση.		
Απαιτούμενα υλικά	1. Πίνακας ή flipchart και μαρκαδόροι (για καταιγισμό ιδεών) 2. Φυλλάδια με τις αρχές, τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης 3. Μικρές ομάδες που αποτελούνται από διαφορετικές γενιές (π.χ. παππούδες, γονείς, παιδιά) – εφαρμογή κατά περίπτωση 4. Προαιρετικά: εξοπλισμός πολυμέσων για παρουσιάσεις		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Βήμα 1: Η συνεργατική μάθηση και οι αρχές της. Βήμα 2: Χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης. Βήμα 3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης.		



	Βήμα 4: Επιπτώσεις της συνεργατικής μάθησης στη διαγενεακή μάθηση. Βήμα 5: Συνεδρία αναστοχασμού
--	---

Δραστηριότητα 5: Συνεργατική μάθηση για την εφαρμογή Διαγενεακών Πρακτικών στα σχολεία

Τίτλος φύλλου εργασίας	Συνεργατική μάθηση στα σχολεία	Κωδικός φύλλου εργασίας	7.5
Τύπος πόρου	Μελέτη περίπτωσης/αναγνωστικό υλικό	Τύπος μάθησης	Αυτομάθηση, αυτοαναστοχασμός, μάθηση μέσω της πράξης
Διάρκεια (σε λεπτά)	40'	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να: 1. διερευνήσουν πρακτικές στρατηγικές για την εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης σε σχολεία



			με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. 2. σχεδιάζουν τις δικές τους δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης μέσω της διαγενεακής πρακτικής.
Στόχοι	Οι στόχοι αυτής της δραστηριότητας είναι: 1. Εισαγάγει την συνεργατική μάθηση ως αποτελεσματική μέθοδο διδασκαλίας για την εφαρμογή διαγενεακών πρακτικών στα σχολεία. 2. Εμπλακούν οι συμμετέχοντες σε μια πρακτική δραστηριότητα για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης που προωθούν τη συνεργασία μεταξύ των γενεών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. 3. Παρέχει πρακτικές ιδέες και στρατηγικές για εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών γενεών.		
Απαιτούμενα υλικά	1. Διαφάνειες παρουσίασης μελέτης περίπτωσης ή ενημερωτικό υλικό που συνοψίζει τις αρχές, τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης στη διαγενεακή εκπαίδευση (προαιρετικά). 2. Πίνακας ή flipchart και μαρκαδόροι για καταγραφή ιδεών και σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συζήτησης.		



	3. Χειρόγραφα με τα βασικά συμπεράσματα και περαιτέρω πηγές σχετικά με τη συνεργατική μάθηση και τη διαγενεακή πρακτική για να ανατρέξουν οι συμμετέχοντες μετά τη μελέτη περίπτωσης (προαιρετικά).
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Βήμα 1: Μελέτη περίπτωσης: Συνεργατική μάθηση σε διαγενεακά περιβάλλοντα. Βήμα 2: Αναστοχαστείτε στη μελέτη περίπτωσης. Περιγράψτε τα θετικά αποτελέσματα και τις προκλήσεις του μοντέλου συνεργατικής μάθησης μεταξύ των γενεών του GUIc. Βήμα 3: Σχεδιάστε μια δραστηριότητα συνεργατικής μάθησης σε ένα διαγενεακό περιβάλλον. Βήμα 4: Ερωτήσεις αναστοχασμού για εκπαιδευτικούς και σχολεία.



8. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Boss, S., & Krauss, J. (2013). *Thinking Through Project-Based Learning: Guiding Deeper Inquiry*. Corwin Publishing a SAGE company. Thousand Oaks CA.

Bridge Meadows (2023). Διαθέσιμο από το www.bridgemeadows.org.

Ινστιτούτο Buck για την Εκπαίδευση, (BIE). (2023). Διαθέσιμο από τη διεύθυνση <https://www.pblworks.org/>

Crawley, A., & Crawley, W. (2022). Διαγενεακή, κοινοτική μάθηση και αντιλήψεις των φοιτητών της Επιστήμης της Άσκησης για την κοινότητα της τάξης. *Journal of Experiential Education*, Volume 46, Issue 3, p. 304 - 318

Edutopia (2023). Τμήμα μάθησης με βάση το έργο - Edutopia. Διαθέσιμο από το <https://www.edutopia.org/project-based-learning>

Generations United (2023). Διαθέσιμο από: <https://www.gu.org/>

Gillies, R. (2007). *Συνεργατική μάθηση: Συνεργατική συνεργασία: Ολοκλήρωση θεωρίας και πράξης*. SAGE Publications, Inc.

Johnson, D. & Johnson, R. (1994). *Συνεργατική μάθηση για διαπολιτισμικές τάξεις: Case Studies for Inclusive Pedagogy (Μελέτες περίπτωσης για παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς)*. Association for Supervision and Curriculum.

Larmer, J., Mergendoller, J. & Boss, S (2015). *"Θέτοντας τα πρότυπα για τη μάθηση με βάση το έργο: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction"*. Buck Institute for Education.

Σχέδιο Legacy (2023). Διαθέσιμο από το <https://legacyproject.org/>

Markham, Thom. (2003). *Εγχειρίδιο μάθησης με βάση το έργο: Ένας οδηγός για την προσανατολισμένη στα πρότυπα μάθηση βάσει σχεδίων για καθηγητές μέσης και ανώτερης εκπαίδευσης*. Buck Institute for Education.

Mayes, JT. (2015). *Ακόμα να μάθουμε από την εικονική μάθηση*. *E-Learning and Digital Media* 12(3-4):361-371.

Polat, S., Okcu, Y., & Caglar, C. (2019). Δημιουργία και αξιοποίηση χώρων για την ενίσχυση της διαγενεακής μάθησης στα σχολεία. *International Journal of Evaluation and Education*: 8(1):1-8.

Sprung, M. (2017). Διαγενεακή μάθηση στην παραδοσιακή τάξη: Βρίσκοντας την ισορροπία. *Περιοδικό Generations*.

Το Ινστιτούτο Συνεργατικής Μάθησης (2023). Διαθέσιμο από: <https://www.co-operation.org/>

TeachThought (2023). Διαθέσιμο από το www.teachthought.com.



Green Generations: tackling climate change through intergenerational learning



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Κωδικός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000086882

