

Green Generations

Πακέτο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών



Ενότητα 3: Εφαρμόζοντας τις Διδακτικές Τεχνικές στην Πράξη

Εταίροι Green Generations

Eutorique (Γαλλία)

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E. (Ελλάδα)

1ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (Ελλάδα)

Κέντρο Αριστείας της Επαρχίας Γαλάτι (Ρουμανία)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH and EDUCATION LIMITED (Κύπρος)

Know & Can (Βουλγαρία)

Συγγραφείς

Christine Peres (για το Eutorique)

Maria-Isabela Miron (Κέντρο Αριστείας της Επαρχίας Γαλάτι)

Κική Μουσαφίρη (Πρώτο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας)

Συντονίστρια του έργου

Eutorique

Δημοσίευση δεδομένων

Ιανουάριος 2024

Κωδικός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά

Πίνακας περιεχομένων

1. Περιοχή εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 4
2. Βασικά στοιχεία της ενότητας 4
3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών 5
4. Παρουσίαση ενότητας 6-8
 - 4.1 Καθορισμός πλαισίου συνεργασίας και ενεργός συμμετοχή
 - 4.2 Δημιουργία εταιρικών σχέσεων μεταξύ γενεών σχετικών με το έργο
 - 4.3 Μέθοδοι και τεχνικές ενός έργου διαγενεακών έργων
5. Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα 8
6. Μελέτες περιπτώσεων και διδάγματα 9
7. Εργαλειοθήκη (Φύλλα εργασίας) 10

1. Περιοχή εστίασης και μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

Αυτή η ενότητα αφορά την εφαρμογή τεχνικών διδασκαλίας στην πράξη. Παρέχει σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς φορείς αποτελεσματικές παιδαγωγικές μεθοδολογίες για την πρακτική εφαρμογή ενός διαγενεακού εκπαιδευτικού προγράμματος για την κλιματική αλλαγή.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να:

1. Ορίσουν ένα έργο που βασίζεται σε κοινωνικές/περιβαλλοντικές και παιδαγωγικές ανάγκες που καλύπτει διάφορους τομείς γνώσης
2. Να αναπτύξουν ένα πλαίσιο συνεργασίας και ενεργό συμμετοχή, που περιλαμβάνει μια πολιτιστική και πρακτική προσέγγιση
3. Εφαρμόσουν μεθόδους και τεχνικές για την πρακτική εφαρμογή και διαχείριση ενός έργου μεταξύ των γενεών
4. Εξερευνήσουν και να εμπνευστούν από μελέτες περιπτώσεων έργων μεταξύ των γενεών.

2. Βασικά στοιχεία της ενότητας (αναπτύχθηκε στην παρουσίαση της ενότητας)

1. Καθορισμός του πλαισίου του έργου: η σχέση του με τις παιδαγωγικές ανάγκες των δασκάλων και των μαθητών (που καλύπτουν δυνητικά διαφορετικούς τομείς γνώσης) και έχει τις ρίζες του σε τοπικά κοινωνικά/περιβαλλοντικά διακυβεύματα.
2. Δημιουργία εταιρικών σχέσεων μεταξύ γενεών σχετικών με το έργο και δημιουργία ενός συνεργατικού και πολιτιστικά πλαισίου χωρίς αποκλεισμούς.
3. Εξοικείωση με μεθόδους και τεχνικές ενός έργου διαγενεακών έργων και τρόπους διαχείρισής του.

4. Παρατηρήστε παραδείγματα διαγενεακών έργων και εξερευνήστε πώς να προσαρμόσετε τις ιδέες σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την αλλαγή του κλίματος μεταξύ των γενεών.

3. Θεωρητική παρουσίαση των μαθησιακών εννοιών

Πριν παρουσιάσουμε τις έννοιες μάθησης αυτής της συγκεκριμένης ενότητας, είναι απαραίτητο να είμαστε σαφείς σχετικά με την εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή, ως υπενθύμιση της ενότητας 1.

Η εκπαίδευση για το κλίμα σχετίζεται άμεσα με την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (ESD). Καλύπτει όλους τους κύκλους και όλα τα μαθήματα ενός προγράμματος σπουδών. Στα σχολεία, μπορεί να εμπλέξει διαφορετικά μέρη, όπως δασκάλους, συντονιστές ESD, μαθητές και οικολογικούς αντιπροσώπους στη δόμηση εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που συμβάλλουν στη συνολική ανάπτυξη των σχολικών έργων. Επιτρέπει στο σχολείο να ανοίξει στην ευρύτερη κοινότητα (εγκάρσιες και διαγενεακές συνδέσεις) και στον κόσμο. Ως αποτέλεσμα, δημιουργούνται νέες τοπικές συνεργασίες που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη της ESD.

Ως ένα παγκόσμιο, «συστημικό» εκπαιδευτικό έργο, η ΕΑΑ αναπτύσσεται μέσω συγκεκριμένων, διεπιστημονικών και μετασχηματιστικών προσεγγίσεων που επιτρέπουν στους μαθητές να αναπτύξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που θα καθοδηγήσουν την ατομική, προσωπική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και ως εκ τούτου θα βοηθήσουν στην οικοδόμηση του μέλλοντός τους. Βασικά, παρέχει στους νέους εργαλεία για την ανάλυση και την κατανόηση των προκλήσεων του αυριανού κόσμου (οικολογικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές), ώστε να μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να δεσμεύονται για ένα βιώσιμο και επιθυμητό μέλλον σε έναν βιώσιμο και βιώσιμο πλανήτη. Με αυτόν τον τρόπο, προσφέρει μια φανταστική ευκαιρία για τόνωση της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της συλλογικής νοημοσύνης.

Η διαγενεακή μάθηση, ως μέρος της δια βίου μάθησης, είναι το τέλει πλαίσιο για έργα ΕΑΑ. Πρόκειται για την αμφίδρομη μετάδοση γνώσης, τεχνογνωσίας, soft skills, στάσεων και συνηθειών.

Η διαγενεακή μάθηση πρέπει να έχει τις ρίζες της στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ανάγκες. Υποστηρίζει την υγιή και ενεργό δημοκρατία ενθαρρύνοντας την αγωγή του πολίτη.

Τα μαθησιακά οφέλη για τους συμμετέχοντες είναι διάφορα:

- συλλογική ευημερία
- αυτονομία και πρωτοβουλία
- οικοδόμηση ταυτότητας
- κουλτούρα κοινότητας, συναδέλφωσης και συνεργασίας
- αστική και ηθική ευθύνη, δεξιότητες κοινωνικής ζωής
- Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων: υπευθυνότητα, γενναιοδωρία, αλληλεγγύη, ανεκτικότητα, σεβασμός και αλληλοβοήθεια • επιτρέπει την υλοποίηση της έννοιας του χρόνου (ζωής)

/ ικανότητα σκέψης για το μέλλον

- οι μαθητές ανακαλύπτουν και συμμετέχουν στο περιβάλλον τους
- επικοινωνία - με άλλες γενιές (ικανότητα να εξηγήσει μια προσωπική εμπειρία, να αναπτύξει μια ιδέα)
- καταπολέμηση της ανομίας, της εγκατάλειψης του σχολείου και της βίας στο σχολείο

Η διαγενεακή μάθηση μπορεί να λάβει πολλές μορφές. Κάνοντας τη διαγενεακή μάθηση μέρος της διδακτικής διαδικασίας μας επιτρέπει να εργαστούμε σε διάφορους τομείς γνώσεων και δεξιοτήτων. Μπορεί να επιτρέψει συνδέσεις με άλλους δασκάλους, άλλα σχολεία και άλλα επίπεδα τάξης. Τομείς γνώσης θα μπορούσαν να είναι:

- Ιστορία
- Γλώσσα

- Πολιτισμός και καλλιτεχνική παιδεία
- Φυσική αγωγή
- Επιστήμη
- Τεχνολογίες
- Περιβαλλοντική εκπαίδευση
- Πολιτική και κοινωνική εκπαίδευση,
- κ.λπ.

4. Module presentation

4.1 Καθορισμός συλλογικού πλαισίου και ενεργός συμμετοχή

Προκειμένου να καθοριστεί το πλαίσιο ενός έργου μεταξύ των γενεών που σχετίζεται με την περιβαλλοντική μετάβαση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ξεκινήσουν με τον προβληματισμό σχετικά με τις σχετικές παιδαγωγικές τους ανάγκες που μπορεί να καλύπτουν διάφορους τομείς γνώσης και να τις αγκιστρώσουν στα τοπικά κοινωνικά/περιβαλλοντικά διακυβεύματα.

Για να γίνει αυτό, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αναλογιστεί μια σειρά ερωτήσεων:

- Ποιο θέμα στο τρέχον πρόγραμμα σπουδών μου μπορεί να σχετίζεται με την περιβαλλοντική μετάβαση και θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί καλύτερα μέσω ενός έργου μεταξύ των γενεών;
- Ποιους τομείς γνώσεων και δεξιοτήτων καλύπτει αυτό το θέμα;
- Ποιες περιβαλλοντικές/κοινωνικές ανάγκες αντιμετωπίζει αυτό το θέμα;
- Ισχύει τοπικά αυτή η πρόκληση;
- Ποιοι είναι οι πιθανοί τοπικοί εταίροι που θα μπορούσαν να με βοηθήσουν να δημιουργήσω το έργο και να φέρω διαφορετικές οπτικές γωνίες γνώσεων και δεξιοτήτων;
- Ποιοι είναι οι ανθρωπίνι, οικονομικοί πόροι και η τεχνογνωσία που έχω ήδη; Τι χρειάζομαι;

Οι εταίροι μπορεί να είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, άλλοι δάσκαλοι, μαθητές από άλλα σχολεία της περιοχής, κολέγια, γυμνάσια ή πανεπιστήμια, μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί και ΜΚΟ, ακαδημίες, ιδρύματα, γηροκομεία, πολίτες, εθελοντές, οικογένειες (γονείς, μεγάλοι -γονείς, αδέρφια...), κρατικές υπηρεσίες, τοπικές κοινωνίες κ.λπ.

Η επιλογή του/των συνεργάτη/-ών σχετίζεται με το αντικείμενο που επιδιώκεται.

Η δημιουργία συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής μεταξύ των συμμετεχόντων είναι το κλειδί για την επιτυχία της μάθησης μεταξύ των γενεών.

Οι συμμετέχοντες που συμμετέχουν πρέπει να εκπαιδευτούν στην έννοια της διαγενεακής παραγωγής πριν από τις συναντήσεις. Πράγματι, αν και οι γενιές μοιράζονται βασικές ανάγκες, έχουν διαφορετικές αναφορές, τρόπο ζωής και συμπεριφορές. Μπορεί να υπάρχουν πρόσθετα πολιτιστικά εμπόδια.

Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να συναντηθούν, να κατανοήσουν τις διαφορές, να αλληλεπιδράσουν και να σέβονται ο ένας τον άλλον. Η διοργάνωση εργαστηρίων με ανταλλαγές γνώσεων, τεχνογνωσίας και διαπροσωπικών δεξιοτήτων είναι απαραίτητη για τις διαφορετικές γενιές. Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τα διαφορετικά πλαίσια όσον αφορά τον τρόπο ζωής και τα χρονικά πλαίσια.

Οι συμμετέχοντες πρέπει επίσης να σκεφτούν από κοινού ένα κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Τα εργαστήρια μεταξύ των γενεών απαιτούν επίσης τον καθορισμό ενός συνόλου κανόνων στους οποίους θα συμφωνήσουν και θα τηρήσουν όλοι, προκειμένου να τεθεί ένα πλαίσιο συνεργατικών αλληλεπιδράσεων με σεβασμό, όπου όλες οι συνεισφορές είναι ίσες, κάθε άτομο εκτιμάται και σέβεται για τις μοναδικές του ιδιότητες, ταλέντα, ικανότητες και δεξιότητες. Αυτό θα ωφελήσει όλους και θα επιτρέψει τη συναισθηματική σύνδεση μεταξύ των συμμετεχόντων χτίζοντας τη βάση μιας γόνιμης και ελπίζουμε βιώσιμης σχέσης.

Αυτό το πλαίσιο οριζόντιων αλληλεπιδράσεων οδηγεί σε μια αλλαγή στη στάση του εκπαιδευτικού. Στην παραδοσιακή παιδαγωγική, εάν ο δάσκαλος είναι γενικά σε θέση κάθετης γνώσης (ο δάσκαλος διδάσκει τον μαθητή που μαθαίνει από αυτή τη μετάδοση), σε ένα περιβάλλον μάθησης μεταξύ γενεών που βασίζεται σε έργα, ο δάσκαλος θα πρέπει να μεταβεί σε μια θέση διευκόλυνσης της γνώσης, , τεχνογνωσία και δεξιότητες αφού αυτά θα μοιραστούν εγκάρσια. Αυτός ο ρόλος της διαμεσολάβησης είναι ουσιαστικός.

4.2 Δημιουργία εταιρικών σχέσεων μεταξύ γενεών σχετικών με το έργο

Μετά την πρώτη σειρά ερωτήσεων για τον καθορισμό του πλαισίου, ο εκπαιδευτικός πιθανότατα έχει αποφασίσει για το θέμα που επιθυμεί να απευθυνθεί καθώς και το κοινό-στόχο του έργου. Το κοινό-στόχος αντιπροσωπεύει τους ευεργέτες. Οι εταίροι θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση του στόχου με διαφορετικούς τρόπους που πρέπει να καθοριστούν και θα παρέχουν συμπληρωματικές ικανότητες και δυνάμεις.

Σε αυτό το επόμενο βήμα, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προσδιορίσει τους σχετικούς εταίρους για το έργο μεταξύ των γενεών.

Αυτοί οι συνεργάτες μπορεί να περιλαμβάνουν ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα:

- άλλοι καθηγητές, μαθητές και συνεργάτες από το ίδιο σχολείο,
- άλλοι εκπαιδευτικοί και μαθητές από άλλα τοπικά σχολεία (διαφορετικά επίπεδα)

- οικογένειες και συγγενείς,
- πολίτες όλων των ηλικιών
- σύμφωνα με το θέμα, μόνο ένας ή περισσότεροι δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί
- επίσημες αρχές σε τοπικό, περιφερειακό επίπεδο,
- μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα
- και τα λοιπά.

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, η επιλογή των εταίρων σχετίζεται με το θέμα. Όλοι οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με το έργο και τις προσδοκίες.

4.3 Μέθοδοι και τεχνικές ενός έργου διαγενεακών έργων

Η αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής μετάβασης μέσω ενός προγράμματος μάθησης που βασίζεται σε έργα μεταξύ των γενεών απαιτεί να ακολουθήσετε έναν ορισμένο αριθμό βημάτων που αναφέρονται στο εσωκλειστο φύλλο εργασίας μας.

Τα ενδιαφερόμενα μέρη πρέπει να περιλαμβάνονται στον καθορισμό ενός σαφούς προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων συγκεκριμένων παιδαγωγικών στόχων, παρακολούθησης της προόδου των δραστηριοτήτων και μετα-αξιολόγησης κάθε δραστηριότητας.

Οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να δημιουργήσουν και να ορίσουν την εμπειρία που θα ήταν τόσο εκπαιδευτική όσο και ευχάριστη για τις διαφορετικές γενιές που συμμετέχουν στη μαθησιακή εμπειρία.

Το έργο απαιτεί σχεδιασμό σε χώρο και χρόνο: είναι σημαντικό να ορίσετε μια συγκεκριμένη διάρκεια του έργου και να αναφέρετε τα μέρη όπου θα πραγματοποιηθεί η μάθηση: εκδρομές πεδίου, τάξη, εγκαταστάσεις συνεργατών, άλλους τρόπους διεξαγωγής. Είναι επίσης σημαντικό να σκεφτόμαστε πόρους και κενά.

Ένα πλαίσιο συνεργασίας, και συγκεκριμένα η συλλογική νοημοσύνη (γνωστική και συναισθηματική) απαιτούν ποικιλομορφία και πολιτισμική ένταξη. Σύμφωνα με το τοπικό σας πλαίσιο, μπορείτε να ανατρέξετε στο σχετικό φύλλο εργασίας μας σχετικά με την πρακτική εφαρμογή της πολιτιστικής ένταξης.

Συνολικά, τα συστατικά για επιτυχημένα περιβάλλοντα μάθησης μεταξύ των γενεών περιλαμβάνουν:

- Μικτή μάθηση
- Προαγωγή της κατανόησης, της αποδοχής και του σεβασμού
- Ανοιχτή επικοινωνία
- Η τεχνολογία χρησιμοποιείται για τη δημιουργία ενδιαφέροντος και την ενίσχυση του πλαισίου.

Το Gamification ή το Edugaming είναι μια παιδαγωγική τεχνική που λειτουργεί καλά μεταξύ των γενεών. Συνεπάγεται την προσθήκη μηχανικών παιχνιδιών σε περιβάλλοντα εκτός παιχνιδιού για να αυξηθεί η συμμετοχή. Ο στόχος είναι να

παρέχει στους συμμετέχοντες έναν ελκυστικό και διαδραστικό τρόπο να μάθουν νέες έννοιες, δεξιότητες ή πληροφορίες.

Η παρακολούθηση και η αξιολόγηση της μάθησης μεταξύ των γενεών κατά την περιβαλλοντική μετάβαση θα εξεταστεί ειδικά στην ενότητα 4, αν και τα βήματα μπορούν να συμπεριληφθούν στο σχετικό φύλλο εργασίας που εσωκλείεται. Αυτό το μέρος αξιολόγησης θα περιλαμβάνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντανakλαστικότητας για όλους τους συμμετέχοντες.

5. Methodology used within the module

Οι μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται σε αυτήν την ενότητα συνδέονται με τη γνώση, την τεχνογνωσία και ιδιαίτερα τις δεξιότητες που χρειάζονται οι συμμετέχοντες, ειδικά όταν αντιμετωπίζουν μια πρόκληση περιβαλλοντικής μετάβασης.

- Μάθηση και πρακτορεία βάσει έργου (ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών)
- Συνεργασία
- Πληροφοριακός γραμματισμός / Ικανότητα ανάλυσης / Συστημική προσέγγιση
- Ικανότητα επικοινωνίας ιδεών σε διαφορετικές γενιές
- Εκπαίδευση ή μάθηση με βάση το παιχνίδι.

6. Case study and lessons learnt

Θέμα περιβαλλοντικής μετάβασης: Τι είναι τα αειφόρα τρόφιμα;

Διάρκεια: 1 σχολικό έτος (2019/2020)

Τοποθεσία: Περιοχή Λυών, Γαλλία.

Εμπνευστής	Ο Thibaut Grenier / Collège Les Iris στο Villeurbanne. M. Grenier είναι γεωγράφος. Σε αυτό το γυμνάσιο είναι ο καθηγητής ιστορίας (ο οποίος είναι επίσης υπεύθυνος για την ηθική και την αγωγή του πολίτη)
Σχολικοί συνεργάτες	Καθηγητής Φυσικής και Χημείας / Καθηγητής Βιολογίας Διευθυντής: βοήθησε στο σχεδιασμό κοινών χρονοθυρίδων ελεύθερου χρόνου για όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να συνεργαστούν.
Ωφελούμενοι	μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

2 Τοπικοί συνεργάτες	Réseau Marguerite: υποστηρίζει δασκάλους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και γυμνασίου στις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα τρόφιμα. Santé-Gôût-Terroir: ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που εκπαιδεύει τη σχέση μεταξύ τροφίμων, υγείας και τοπικών προϊόντων και παρέχει σύνδεση με την τοπική κοινότητα.
Σχεδιασμός της δραστηριότητας και των πόρων	Οι κανόνες συμπεριφοράς δεν ήταν απαραίτητα καθορισμένοι, αλλά οργανώθηκαν αρκετές συναντήσεις για να προετοιμαστούν οι μαθητές και οι ενήλικες για τις διαγενεακές συνδέσεις. Έγινε προγραμματισμός για τη διάρκεια του έργου (μία σχολική χρονιά). Το έργο χρηματοδοτήθηκε από διάφορες περιφερειακές επιδοτήσεις. Αποφασίστηκαν κανόνες ασφαλείας (χρήση εργαλείων).
Πεδία που διερευνήθηκαν σε σχέση με το θέμα	• Παραγωγή τροφίμων • Πώληση και διανομή • Διατροφή και υγεία • Δικαιοσύνη και αλληλεγγύη
Διαγενεακή δραστηριότητα	Δάσκαλοι και μαθητές διερεύνησαν τις ξεχασμένες τεχνογνωσίες σχετικά με την προετοιμασία του φαγητού και το τι σημαίνει φαγητό και τις συνέπειές της στον εαυτό μας και στο περιβάλλον. Για το σκοπό αυτό τα παιδιά παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ, αλληλεπιδρούσαν με διαφορετικούς ανθρώπους και πολίτες, επισκέφτηκαν μέρη και έκαναν δραστηριότητες στην κοινότητά τους για να συγκεντρώσουν πληροφορίες και τεχνογνωσία σχετικά με τα τρόφιμα. Η μη κερδοσκοπική οργάνωση βοήθησε στις τοπικές συνδέσεις και στη διεξαγωγή εργαστηρίων και στο σχολείο.

Φωτογραφίες
ορισμένων
δραστηριοτήτων
(εκδρομές για
εξερεύνηση του
πλαισίου, παραγωγής
κ.λπ. / προετοιμασία
και κοινή χρήση
γευμάτων που
επιτρέπουν συνομιλίες
μεταξύ των γενεών...)



Περιορισμοί

Περίοδος Covid: το αρχικό ετήσιο πρόγραμμα δεν ολοκληρώθηκε πλήρως. Γονείς και πολίτες δεν επιτρέπονταν πλέον στα σχολεία.

Αξιολόγηση του έργου / Αντίκτυπος	Ποιοτική (έρευνα μαθητών) και ποσοτική αξιολόγηση προγραμματίζεται εκ των προτέρων με τη βοήθεια των εταίρων που είχαν τις σχετικές πρόσθετες δεξιότητες. Λόγω του Covid, ήταν δύσκολο να οριστικοποιηθεί η αξιολόγηση των μαθητών. Πρώτον, είναι δύσκολο να αξιολογηθεί ο αντίκτυπος των διατροφικών συμπεριφορών σε ένα χρονικό διάστημα 10 μηνών. Οι δάσκαλοι και οι συνεργάτες σχεδίαζαν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά των μαθητών μακροπρόθεσμα. Επιπλέον, οι μαθητές έμαθαν να εργάζονται συλλογικά, ειδικά οι πιο χαρισματικοί. Ο αντίκτυπος στους δασκάλους ήταν ενδιαφέρον: έμαθαν για τα λάθη που έπρεπε να αποφύγουν. έμαθαν να υποβάλλουν αίτηση επιχορήγησης με τη βοήθεια εταίρων. γνώρισαν νέους τοπικούς εταίρους. εντοπίστηκαν από τις τοπικές αρχές που μπορούν να βοηθήσουν σε μελλοντικά έργα. Το έργο επέτρεψε επίσης στους δασκάλους να γνωρίσουν καλύτερα τους μαθητές τους, να εντοπίσουν ορισμένα ζητήματα που προηγουμένως ήταν αόρατα. έμαθαν να εκπαιδεύουν χωρίς να προκαλούν ενοχές. Συνολικά, το έργο βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν καλύτερες διδακτικές ικανότητες.
-----------------------------------	--

7. Toolbox (Worksheets)

- Πώς να δημιουργήσετε μια λίστα κανόνων για ένα συνεργατικό και ενεργό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων ρόλων και στάσεων δασκάλου, συνεργατών, συμμετεχόντων)

Τίτλος φύλλου εργασίας	Country Race	Κωδικός φύλλου εργασίας	Φύλλο εργασίας 1
Τύπος πόρου		Είδος μάθησης	ομαδική δουλειά
Διάρκεια	50 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες διαφορετικών ηλικιών γνωρίζονται μεταξύ τους και εργάζονται ομαδικά
Στόχοι	Οι συμμετέχοντες διαφορετικών ηλικιών θα μάθουν να συνεργάζονται και να συνεργάζονται με δημιουργικό τρόπο.		

Οδηγίες προς βήμα	βήμα Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μια μεγάλη ομάδα, ένα άτομο είναι στη μέση με δεμένα μάτια. Τα μέλη της ομάδας στον κύκλο δεν μπορούν να κινήσουν τα πόδια τους για κανένα λόγο. Η ομάδα πρέπει να καθοδηγήσει το άτομο στη μέση για να συλλέξει κάποια αντικείμενα με μια καθορισμένη σειρά. Μετά τη δραστηριότητα συζητήστε με τους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις: • Πώς ήταν η εμπειρία για το άτομο στο κέντρο; Ένωσες καθοδήγηση; • Πώς ήταν η εμπειρία για την ομάδα στο εξωτερικό; Ήταν εύκολο να καθοδηγήσεις το άτομο στη μέση; • Ποιο ήταν το δύσκολο κομμάτι του παιχνιδιού; • Ήσουν πάντα ακίνητος ή κινήθηκες μέσα στον κύκλο; • Συμμετείχαν όλοι εξίσου; • Τι μάθημα μπορούμε να αντλήσουμε από την άσκηση σχετικά με την ηγεσία και την ομαδική εργασία;
--------------------------	---

Τίτλος φύλλου εργασίας	Build a tower	Κωδικός φύλλου εργασίας	Φύλλο εργασίας 2
Τύπος πόρου		Είδος μάθησης	ομαδική δουλειά
Διάρκεια	50 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες διαφορετικών ηλικιών γνωρίζονται μεταξύ τους και εργάζονται ομαδικά
Στόχοι	Οι συμμετέχοντες διαφορετικών ηλικιών θα μάθουν να συνεργάζονται και να συνεργάζονται με δημιουργικό τρόπο.		
Απαιτούμενα υλικά	15 κομμάτια χαρτιού		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες. Δώστε τους 5 λεπτά για να σχεδιάσουν και 10 λεπτά για να χτίσουν έναν πύργο χρησιμοποιώντας μόνο 15 χρησιμοποιημένα φύλλα χαρτιού. Ο πύργος πρέπει να στέκεται μόνος του (θα τοποθετηθεί στο πάτωμα αλλά δεν μπορεί να στηριχθεί από κανένα άλλο αντικείμενο). Κατά τη διάρκεια του κτιρίου, οι συμμετέχοντες δεν μπορούν πλέον να μιλήσουν Ο ψηλότερος πύργος κερδίζει! Μετά τη δραστηριότητα συζητήστε με τους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις: • Έχετε καταφέρει σαφώς τις αρμοδιότητες και τους ρόλους; • Υπήρχε κάποιος κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού ή της υλοποίησης να ελέγξει την ώρα; • Πόσο χρόνο έχετε επενδύσει κατά τη διάρκεια του προγραμματισμού στην ομάδα; • Έχετε συγκρίνει διαφορετικές επιλογές; Είχε σχέδιο B; • Έχετε συμφωνήσει για τον τρόπο επικοινωνίας; • Έκανε εναλλαγή η ηγεσία;		

- Καθορισμός του πλαισίου της διαφορετικότητας και της πολιτιστικής ένταξης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	1. Γνωρίστε τους μαθητές σας Η διασφάλιση της προώθησης της πολιτιστικής συνείδησης στην τάξη ξεκινά με τον δάσκαλο να κατανοεί κάθε μαθητή ξεχωριστά. Αφιερώστε χρόνο για να μάθετε για το πολιτιστικό υπόβαθρο κάθε μαθητή, τα χόμπι, τα συλ μάθησης και τι τον κάνει μοναδικό. Η επίδειξη γνήσιου ενδιαφέροντος για τη μάθηση για κάθε μαθητή και την κουλτούρα του θα βοηθήσει στη δημιουργία εμπιστοσύνης και θα σας επιτρέψει να δημιουργήσετε δεσμό μαζί του, ώστε να αισθάνονται ότι τους εκτιμούν. Εάν οι μαθητές νιώθουν ότι εκτιμούν και αισθάνονται άνετα με τον δάσκαλο, υπάρχει μεγαλύτερη πιθανότητα να αισθάνονται άνετα να μιλούν και να σέβονται τους συνομηλίκους τους στην τάξη – και η επικοινωνία είναι ο πυρήνας μιας πολιτιστικά συνειδητοποιημένης τάξης και χωρίς αποκλεισμούς.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	2. Διατηρήστε Συνεπή Επικοινωνία Εκτός από το να γνωρίσετε τους μαθητές σας, οι δάσκαλοι θα πρέπει επίσης να συνεχίσουν να διατηρούν συνεχή επικοινωνία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο προγραμματισμός συναντήσεων με μαθητές για «check in» κάθε τόσο θα σας επιτρέψει να βελτιώνετε σταθερά πόσο προσβάσιμη είναι η τάξη σε όλους. Οι μαθητές μπορούν να μιλήσουν για το αν ένιωθαν ότι περιλαμβάνονταν στην κουλτούρα της τάξης. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό προβλημάτων ή τρόπων βελτίωσης της συνολικής εμπειρίας.
ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3. Αναγνωρίστε και σεβαστείτε τους πάντες Είναι επίσης σημαντικό για τους μαθητές να γιορτάζουν και να σέβονται το δικό τους διαφορετικό υπόβαθρο, καθώς και ο ένας του άλλου. Όταν χρειάζεται, οι δάσκαλοι θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να ερευνήσουν και να μάθουν για το δικό τους εθνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο. Αυτό τους επιτρέπει να κατανοήσουν καλύτερα τη δική τους κουλτούρα καθώς και τις διαφορές και τις αποχρώσεις με τους συνομηλίκους τους. Η αναγνώριση αυτών των διαφορών και η δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για συζήτηση συμβάλλει στην προώθηση της κατανόησης στην τάξη και πέρα από αυτήν.
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ	4. Εξασκήστε την Πολιτιστική Ευαισθησία Αν και είναι σημαντικό να διατηρείτε ανοιχτό διάλογο μεταξύ των μαθητών, είναι εξίσου σημαντικό να βεβαιωθείτε ότι είστε ευαίσθητοι στην κουλτούρα, τις πεποιθήσεις και τις γλωσσικές ανησυχίες όλων. Αφιερώστε χρόνο για να κατανοήσετε τις πολιτισμικές αποχρώσεις κάθε μαθητή – από τα συλ μάθησης μέχρι τη γλώσσα που χρησιμοποιούν – και χρησιμοποιήστε αυτές τις ιδέες για να σχεδιάσετε τις δραστηριότητες. Αυτές οι σκέψεις θα βοηθήσουν να διασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής αισθάνεται ότι περιλαμβάνεται, του δίνεται ο χώρος να μάθει με τον δικό του τρόπο και ότι του δίνεται η ευκαιρία να πετύχει.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	5. Δώστε στους μαθητές ελευθερία και ευελιξία Οι δάσκαλοι συχνά αισθάνονται ότι πρέπει να ακολουθήσουν μια αυστηρή, έγκυρη προσέγγιση όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης τους. Τα πιο πολύτιμα μαθήματα λαμβάνονται συχνά μέσα από τις εμπειρίες ενός μαθητή. Επιτρέψτε στους μαθητές να διαβάσουν και να παρουσιάσουν το δικό τους υλικό που σχετίζεται με το βασικό μάθημα, ώστε να μπορούν να προσεγγίσουν το θέμα από τη δική τους οπτική γωνία. Ως δάσκαλος, μπορείτε να ενεργήσετε ως συντονιστής και να ενθαρρύνετε τη συζήτηση και τον υγιή διάλογο μεταξύ διαφορετικών απόψεων. Οι ομαδικές εργασίες είναι επίσης ένας πολύ καλός τρόπος για να εκτεθούν οι μαθητές σε διαφορετικές προοπτικές, επιτρέποντάς τους να συνεργαστούν για να εξερευνήσουν και να λύσουν ένα πρόβλημα. Ως αποτέλεσμα αυτής της προσέγγισης στην κλιματική αλλαγή και τη μάθηση μεταξύ γενεών, οι συμμετέχοντες θα:
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	● Γίνετε πιο ενσυναίσθητοι ● Αποκτήστε καλύτερη κατανόηση της σημασίας της προστασίας του περιβάλλοντος
ΦΟΙΤΗΤΕΣ	● Γίνετε πιο ανοιχτόμυαλοι ● Νιώστε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ασφάλεια
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	● Να είστε καλύτερα προετοιμασμένοι για έναν διαφορετικό χώρο εργασίας
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ	Όλες οι δραστηριότητες θα πρέπει να σχεδιάζονται λαμβάνοντας υπόψη αυτούς τους παράγοντες.

● Λίστα ελέγχου ενός σχεδιασμού έργου μεταξύ των γενεών

Τίτλος φύλλου εργασίας	Σχεδιασμός έργου μεταξύ γενεών	Κωδικός φύλλου εργασίας	Worksheet 3
Τύπος πόρου		Τύπος μάθησης	ομαδοσυνεργατική
Διάρκεια (σε λεπτά)	Προσαρμόζεται σύμφωνα με τα αντικείμενα	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Συνείδηση της ατομικής ευθύνης για τον καθορισμό των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων. Κάνοντας τη σχέση σχετική με τις ζωές των νέων και των μεγαλύτερων γενεών
Στόχοι	Το πλαίσιο στοχεύει στην υποστήριξη επίσημων και άτυπων, αυτορυθμιζόμενων πλαισίων μάθησης καθώς και στην ενσωμάτωση σε ένα επίσημο πλαίσιο μάθησης.		
Υλικά	Group leader decides according to the project needs		

Οδηγίες βήμα προς βήμα

Οδηγίες βήμα προς βήμα Παρακάτω είναι οι φάσεις του μοντέλου PFH IBL και τα κατάλληλα εργαλεία σε σχέση με ένα παράδειγμα διαχείρισης απορριμμάτων.

Φάση 1 - Ερώτηση ή υπόθεση.

Οι μαθητές συζητούν τις κύριες ερωτήσεις και ορίζουν πιο συγκεκριμένες ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν εκ των προτέρων προκειμένου να ορίσουν την υπόθεσή τους. Το πεδίο έρευνας σε αυτό το παράδειγμα έχει αποφασιστεί από τον δάσκαλο ποιος/α θα κάνει τη σύνδεση με τις βλαβερές συνέπειες των απορριμμάτων, τη διαχείριση απορριμμάτων κ.λπ. Ο δάσκαλος μπορεί να διαθέσει διαφορετικούς τομείς σε διαφορετικούς μαθητές ή ομάδες μαθητών και να τους ζητήσει να κάνουν έρευνα. Αυτό μπορεί να γίνει είτε πριν από την έναρξη της έρευνας είτε σε προηγούμενες συνεδρίες εκμάθησης. Μερικά παραδείγματα συγκεκριμένων ερωτήσεων μπορεί να είναι τα ακόλουθα:

- Τι είναι η διαχείριση απορριμμάτων;
- Πώς τα απόβλητα μπορούν να επηρεάσουν την υγεία μας;
- Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε το περιβάλλον σε σχέση με τη διαχείριση των απορριμμάτων;

Μετά από αυτό, οι ομάδες δίνουν προτεραιότητα σε αυτές τις ερωτήσεις και ορίζουν την υπόθεση ή την ερώτησή τους. Αυτές οι υποθέσεις διατυπώνονται από διαφορετικές ομάδες σε κάθε τάξη και διερευνώνται περαιτέρω. Οι μαθητές σκέφτονται για τις ερωτήσεις είτε ατομικά είτε συλλογικά και επομένως στοχάζονται πάνω σε αυτές. Ο προβληματισμός μπορεί να είναι είτε αυτοστοχασμός είτε ομαδικός.

Φάση 2 - Λειτουργία.

Εδώ οι ομάδες σχεδιάζουν τη μέθοδό τους, συζητούν ποιες πληροφορίες χρειάζονται, πώς μπορούν να τις συλλέξουν και τι πρέπει να μετρηθούν, πώς θα μετρηθούν, αποφασίζουν για συγκεκριμένους δείκτες και κάνουν προβλέψεις. Μερικές από τις δραστηριότητες μπορεί να είναι οι ακόλουθες:

- Για τη μέτρηση της ποσότητας απορριμμάτων ανά τάξη ανά ημέρα/εβδομάδα
- Να αποφασίσουν ποια μέτρηση θα χρησιμοποιήσουν
- Να υπολογίσει τι μπορεί να ανακυκλωθεί και τι όχι.

Οι ομάδες με τη βοήθεια των δασκάλων σκέφτονται κάθε βήμα της διαδικασίας είτε ατομικά είτε συλλογικά και ως εκ τούτου στοχάζονται πάνω σε αυτά. Ο προβληματισμός μπορεί επίσης να είναι είτε αυτοστοχασμός είτε ομαδικός προβληματισμός ανάλογα με τον τύπο της έρευνας.

Φάση 3 – Συλλογή δεδομένων.

Κάθε ομάδα συλλέγει τα δεδομένα που έχει επιλέξει να μετρήσει χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μέθοδο και τα κατάλληλα εργαλεία. Στη συνέχεια, πρέπει να τεκμηριώσουν τις δραστηριότητές τους, για παράδειγμα, τραβώντας φωτογραφίες ή καταγράφοντας τις μετρήσεις και αποθηκεύοντας τα δεδομένα τους με ασφαλή και ασφαλή τρόπο. Ενώ το κάνουν, σκέφτονται τη διαδικασία και την καταλληλότητα της επιλεγμένης μεθόδου, εργαλείων και ούτω καθεξής προκειμένου να κάνουν τις καλύτερες επιλογές.

Φάση 4 – Ανάλυση δεδομένων.

Οι μαθητές ή οι ομάδες αναλύουν τα δεδομένα που συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μέθοδο και εργαλεία. Προετοιμάζουν διαγράμματα και γραφικά και εντοπίζουν σχέσεις μεταξύ διαφορετικών παραγόντων που σχετίζονται με την κατανάλωση ενέργειας (ανθρώπινη συμπεριφορά, κλίμα, συνθήκες στα δωμάτια, κ.λπ.) και αποκλείουν τα μη έγκυρα δεδομένα για τη μείωση του θορύβου των δεδομένων. Η αντανάκλαση σε αυτό το βήμα είναι πολύ παρόμοια με την ανάκλαση που περιγράφηκε στην παραπάνω φάση.

Φάση 5 – Ερμηνεία/Συζήτηση.

Οι ομάδες βγάζουν συμπεράσματα που σχετίζονται με την υπόθεσή τους ή το ερώτημα που εξετάζεται και συζητούν διαφορετικές αποφάσεις και αποτελέσματα. Αποφασίζουν για τη συνάφεια των αποτελεσμάτων τους, τη σημασία τους και τα τοποθετούν στο κατάλληλο ερευνητικό πεδίο, εάν είναι δυνατόν. Κάθε ομάδα πρέπει να υπερασπιστεί τα συμπεράσματά της και να παράσχει τα απαραίτητα επιχειρήματα και να αναλογιστεί. Κάθε μαθητής πρέπει να πάρει τις δικές του αποφάσεις.

Φάση 6 – Επικοινωνία.

Κάθε ομάδα προετοιμάζει την παρουσίασή της, τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της, και δίνει επιχειρήματα (δεδομένα, πίνακες, διαγράμματα, εικόνες) και αποφασίζει για τον τρόπο διάδοσης των αποτελεσμάτων. Η ανάγκη να σκεφτούν το κοινό τους θα είναι οι δάσκαλοι των συμμαθητών τους, οι γονείς κ.λπ. Διαφορετικά κοινά μπορεί να απαιτούν διαφορετικούς τύπους επικοινωνίας. Αποφασίζουν για τα εργαλεία που πρέπει να χρησιμοποιήσουν και πώς να ενσωματώσουν την ανατροφοδότηση που μπορεί να λάβουν από συμμαθητές ή συμμαθητές τους. Σε όλη αυτή τη φάση ο προβληματισμός βρίσκεται στο επίκεντρο εξετάζοντας κάθε βήμα ή απόφαση που έχουν λάβει οι μαθητές. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα κάνει την παρουσίασή της μπροστά στο κοινό και λαμβάνει ανατροφοδότηση.

Φάση 7 – Δράση.

Οι μαθητές τώρα θα πρέπει να αποφασίσουν για την πορεία δράσης, είτε προσωπική (ατομική) είτε δομική. Μπορούν να συζητήσουν ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να προχωρήσουν και πώς να αλλάξουν ή να βελτιώσουν την τρέχουσα κατάσταση λαμβάνοντας τις κατάλληλες ενέργειες.

Παραδείγματα άλλων πιθανών δραστηριοτήτων:

- Αναθέστε συνεντεύξεις και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν μια περίληψη του τι έμαθαν, τι τους εξέπληξε και τα πλεονεκτήματα της εκμάθησης πληροφοριών απευθείας από μια πηγή.
- Δώστε στους συμμετέχοντες ένα πρόβλημα ή αντικείμενο έρευνας από μόνοι τους. Ενθαρρύνετε τους να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία ως μέρος της έρευνάς τους και, στη συνέχεια, ζητήστε τους να επιστρέψουν μαζί για να δουν τι έμαθαν όλοι και τι ανακάλυψαν μόνοι τους.
- Εκχωρήστε δεδομένα που σχετίζονται με το θέμα και ενθαρρύνετε τις ομάδες να διερευνήσουν, να κάνουν ερωτήσεις και να σχηματίσουν τα δικά τους συμπεράσματα. Θα δουν όχι μόνο ότι το να γνωρίζουν πώς να αναλύουν αντικειμενικά δεδομένα τους δίνει μια εικόνα για το θέμα που μαθαίνουν, αλλά και πώς οι δεξιότητες ανάλυσης δεδομένων είναι ωφέλιμες έξω από την τάξη.

• Οργανώστε μια συζήτηση

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν το δικό τους αυτοκινητό

για την κλιματική αλλαγή

- Πληροφοριακός γραμματισμός: μεθοδολογίες για τη διάκριση μεταξύ ψεύτικου και πραγματικού

Παρόλο που είναι προφανές ότι το κοινό είναι πολύ πιο ενημερωμένο για το κλίμα τα τελευταία χρόνια, δεν πρέπει να το θεωρούμε δεδομένο. Το πιο σημαντικό είναι να αναλύσουμε τις πληροφορίες που λαμβάνονται και να απαντήσουμε σε ορισμένες βασικές ερωτήσεις:

- Αναγνωρίζω τον οργανισμό που δημοσίευσε την είδηση;
- Οι πληροφορίες στην ανάρτηση φαίνονται πιστευτές;
- Η ανάρτηση είναι γραμμένη με ύφος που περιμένω από έναν επαγγελματικό ειδησεογραφικό οργανισμό;
- Η ανάρτηση έχει πολιτικά κίνητρα;
- Ποιος είναι ο συγγραφέας/εκδότης/χορηγός της είδησης; Έχουν εξουσία επί του θέματος;
- Υποστηρίζονται οι πληροφορίες από αποδεικτικά στοιχεία;
- Ο συγγραφέας παραθέτει αξιόπιστες πηγές;
- Είναι επαληθεύσιμες οι πληροφορίες σε άλλα μέρη;

Τίτλος	Ψευδές ή πραγματικό	Αριθμός φύλλου εργασίας	Worksheet 3
Πηγή	Internet	Τύπος μάθησης	Ομαδοσυνεργατική
Διάρκεια	50'	Μαθησιακά αποτελέσματα	Συμβουλές για τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων
Στόχοι	Εντοπισμός στοιχείων ψευδών ειδήσεων. Να συγκρίνετε πληροφορίες και να επιλέξετε την πιο πολύτιμη. Για να επιλέξετε διαφορετικές πληροφορίες για το ίδιο θέμα με βάση την πραγματικότητα και την ποιότητα.		
Υλικά	laptops		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες διαφορετικών ηλικιών. Παρουσιάστε τους τουλάχιστον δύο άρθρα: Για παράδειγμα: Άρθρο Α: https://www.naturalnews.com/2017-07-26-nasa-confirms-sea-levels-have-been-falling-across-the-planet-for-two-years-media-silent.html Άρθρο Β: https://climate.nasa.gov/evidence/ Ζητήστε από κάθε ομάδα να αναλύσει τα άρθρα απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις: 1. Αναγνωρίζω τον ειδησεογραφικό οργανισμό που δημοσίευσε το άρθρο; 2. Φαίνονται πιστευτές οι πληροφορίες της ανάρτησης; 3. Η ανάρτηση είναι γραμμένη με ύφος που περιμένω από έναν επαγγελματικό ειδησεογραφικό οργανισμό; 4. Η θέση έχει πολιτικά κίνητρα; Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να συζητήσουν στην ομάδα και να αποφασίσουν για την τελική απόφαση. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της. Συγκρίνετε τα αποτελέσματα. Σκεφτείτε με την ομάδα τον τρόπο αναγνώρισης ψεύτικων πληροφοριών		

Τίτλος	Είναι η κλιματική αλλαγή μύθος;	Αριθμός φύλλου εργασίας	Worksheet 4
Πηγή	Internet	Τύπος μάθησης	Ομαδοσυνεργατική
Διάρκεια	50 min	Μαθησιακά αποτελέσματα	Συμβουλές διασταύρωσης ψευδών ειδήσεων
Στόχοι	Εντοπισμός στοιχείων ψευδών ειδήσεων. Να συγκρίνετε πληροφορίες και να επιλέξετε την πιο πολύτιμη. Για να επιλέξετε διαφορετικές πληροφορίες για το ίδιο θέμα με βάση την πραγματικότητα και την ποιότητα.		
Υλικά	laptops flipchart		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες διαφορετικών ηλικιών. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ψάξουν στο διαδίκτυο και επιλέξτε 3 άρθρα που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή. Ζητήστε από κάθε ομάδα να αναλύσει τα άρθρα και να τα ταξινομήσει με βάση την αξιοπιστία και να παρακινήσει την απάντησή τους σε ένα flipchart. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της έρευνάς της και ολόκληρη η ομάδα θα φτιάξει μια λίστα με συμβουλές για τον εντοπισμό αξιόπιστων πηγών για ποιοτική έρευνα.		

- **Edugaming:** από την παραδοσιακή παιδαγωγική στην παιδαγωγική που βασίζεται στο παιχνίδι: βέλτιστες πρακτικές

Θεωρία της μάθησης με βάση το παιχνίδι

Ο συμπεριφορισμός είναι μια θεωρία μάθησης που δίνει έμφαση στο ρόλο της ενίσχυσης στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς. Στη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι, ο συμπεριφορισμός μπορεί να ενσωματωθεί μέσω συστημάτων ανταμοιβής, όπως πόντοι, σήματα ή άλλες ανταμοιβές εντός του παιχνιδιού, που παρακινούν τους μαθητές να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό υλικό.

Τα τρία βασικά στοιχεία οποιουδήποτε παιχνιδιού είναι: Ένα σύνολο συμμετεχόντων ή «παικτών». Οι κινήσεις ή οι «ενέργειες» που μπορεί να κάνει κάθε παίκτης. Οι βαθμολογίες, ή «αμοιβές», που κερδίζει κάθε παίκτης στο τέλος του παιχνιδιού.

Το gamification μπορεί να είναι μια προσιτή και οικονομικά προσιτή μέθοδος για την υποστήριξη και την παρακίνηση μαθητών με μαθησιακές διαταραχές, ειδικά επειδή παρέχει άμεση και συνεχή ανατροφοδότηση, η οποία είναι πολύ σημαντική για τους

μαθητές με SLD.

Ωστόσο, εάν οι παράμετροι Gamification είναι πολύ περίπλοκες, μπορεί να υπάρχουν ορισμένα μειονεκτήματα σχετικά με το γνωστικό φορτίο, πράγμα που σημαίνει ότι υπάρχει υπερφόρτωση πληροφοριών στη μνήμη εργασίας που υπερβαίνει τη χωρητικότητά της, ειδικά επειδή οι μαθητές με SLD έχουν συχνά ελλείμματα μνήμης εργασίας και είναι σημαντικό για τη μείωση των προσπαθειών απομνημόνευσης.

Για δασκάλους

Η ενσωμάτωση στοιχείων του παιχνιδιού στην εκπαίδευση φέρνει οφέλη τόσο στους μαθητές όσο και στους δασκάλους. Οι δάσκαλοι διεγείρονται από έναν νέο τρόπο διδασκαλίας και η προετοιμασία μαθήματος με αυτά τα νέα καινοτόμα μοντέλα διδασκαλίας μπορεί να είναι πηγή διασκέδασης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τους ίδιους τους δασκάλους. Η διαδραστική φύση εγγενές στο Gamification είναι καθοριστικό για την προσέλκυση της προσοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Χάρη στο Gamification, οι δάσκαλοι αυξάνουν το επίπεδο συμμετοχής στις τάξεις, τονώνοντας τη συμμετοχή και τη μάθησή τους. Μια άλλη σημαντική πτυχή είναι ότι το Gamification επιτρέπει στους δασκάλους να προετοιμαστούν για εξατομικευμένη μάθηση. Η εκπαίδευση πρέπει να είναι εξατομικευμένη και όχι τυποποιημένη: όλοι οι μαθητές είναι διαφορετικοί και είναι απαραίτητο να προσαρμόσουμε τη διδακτική διαδικασία σε αυτούς για να βρουν τα ταλέντα τους και να τα καλλιεργήσουν ανάλογα με το χρόνο τους με βάση τους στόχους τους. Αυτό δεν σημαίνει ότι κάθε μάθημα έχει να σχεδιαστεί ειδικά για κάθε μαθητή ξεχωριστά. Ωστόσο, σημαίνει ότι οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση να δουν πώς η μάθηση είναι σχετική και έχει νόημα για τη ζωή τους. Επίσης, η διαφοροποίηση δεν σημαίνει απαραίτητα ότι δίνουμε σε κάθε μαθητή κάτι διαφορετικό να κάνει και να μελετήσει, αλλά σημαίνει ότι οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικές στρατηγικές για να εξασφαλίσουν ότι κάθε μαθητής έχει πρόσβαση στη μάθησή του σε επίπεδο και τρόπο που ταιριάζει στις ανάγκες του.

Η εξατομίκευση της μάθησης σημαίνει την προσαρμογή της στα ατομικά χαρακτηριστικά, το χρονοδιάγραμμα και τα υποκειμενικά κίνητρα των μαθητών. Το πρόγραμμα σπουδών χωρισμένο σε υποβήματα θα έδινε σε κάθε μαθητή τα καλύτερα

εργαλεία για να προχωρήσει από επίπεδο σε επίπεδο με στόχο την τόνωση της κατανόησης των διαδικασιών για τη συγκεκριμένη επίλυση προβλημάτων.

Οι δάσκαλοι μπορούν να προσαρμόσουν τα σχέδια μαθημάτων σε μεμονωμένους μαθητές, επίσης ευχαριστούν το γεγονός ότι έχουν πρόσβαση σε δεδομένα σε πραγματικό χρόνο που δείχνουν πώς εργάζεται κάθε μαθητής και αν επιτυγχάνει τους στόχους του. Αυτό επιτρέπει στον δάσκαλο να εντοπίσει επακριβώς ποιος χρειάζεται παρέμβαση, είτε για να ενισχύσει τη μάθηση είτε να δημιουργήσει μια πρόσθετη πρόκληση.

Στην πραγματικότητα, το Gamification παρέχει στους δασκάλους καλύτερα εργαλεία για να καθοδηγούν και να επιβραβεύουν τους μαθητές, επιτρέποντας την ευκολότερη παρακολούθηση της απόδοσης και της προόδου τους. Η ανατροφοδότηση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική μάθηση και με αυτόν τον τρόπο, οι δάσκαλοι μπορούν να παρέχουν στους μαθητές ανατροφοδότηση ευθυγραμμισμένη με το πρόγραμμα σπουδών για να προωθήσουν τη μάθησή τους περαιτέρω, και επίσης οι συμμαθητές τους μπορούν να τους δώσουν ανατροφοδότηση με "μου αρέσει" και σχόλια.

Η συμπεριληπτική μάθηση μέσω του Gamification

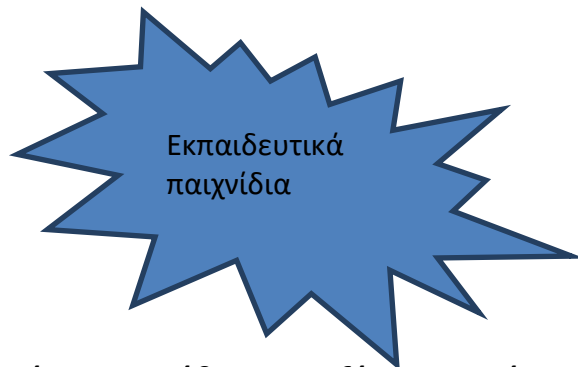
Οι μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές διαταραχές συχνά τείνουν να δυσκολεύονται να βρουν

κίνητρο και αυτοπεποίθηση. Η παιχνιδοποίηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τόνωση των εγγενών κινήτρων αναπληρώνοντας την αίσθηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοπραγμάτωσης απλώς κάνοντας τους μαθητές χαρούμενους να συμμετέχουν στη δραστηριότητα παρά την έλλειψη εξωτερικών κινήτρων. Σε ορισμένες περιπτώσεις, και οι δύο τύποι κινήτρων ενσωματώνονται στο σχεδιασμό του Gamification, προκειμένου να ανακτηθεί η αυτοπεποίθηση που έχασαν οι μαθητές με SLD.

Περιεχόμενο φύλλου εργασίας παρακάτω

Φύλλο εργασίας

1. Καταιγισμός ιδεών



2. Πώς θα εξηγούσατε τη μάθηση μεταξύ των γενεών και την κλιματική αλλαγή σε κάποιον με λίγα λόγια;

3. Αφού χωριστείτε σε ομάδες συζητήστε μεταξύ τους τα βασικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για τη δημιουργία του εκπαιδευτικού πίνακα και καταγράψτε τα παρακάτω.

-
-
-
-
-
-
-

4. Μοιράσου τις ευθύνες και άρχισε να χτίζεις!

(εκτύπωση πίνακα, κατασκευή/εκτύπωση πιονιών, δημιουργία ερωτήσεων σε κάρτες παιχνιδιού, κατηγοριοποίηση)

ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Εισαγωγή στο Edugaming (45 λεπτά)

Η διαγενεακή μάθηση περιλαμβάνει την ανταλλαγή γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

Τονίζουμε τη σημασία της εμπλοκής των μαθητών σε πρακτικές δραστηριότητες για την προώθηση της βαθύτερης κατανόησης του θέματος.

Έννοια του Edugaming:

Το Edugaming είναι η χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών για την ενίσχυση της μάθησης και της δέσμευσης. Παρέχει έναν διασκεδαστικό και διαδραστικό τρόπο για τους μαθητές να αποκτήσουν και να εφαρμόσουν τη γνώση.

Χρήση πλατφόρμας edugaming- Στόχοι:

- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πώς να δημιουργούν ένα βασικό κουίζ ή διαδραστική δραστηριότητα που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή χρησιμοποιώντας την επιλεγμένη πλατφόρμα.
- Τονίζουμε τη σημασία της ευθυγράμμισης της δραστηριότητας με τους μαθησιακούς στόχους και να την κάνουμε ελκυστική για τους μαθητές.

Χωρίζουμε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και τους αφήνουμε να εξερευνήσουν την πλατφόρμα edugaming:

Δίνουμε οδηγίες στους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια απλή δραστηριότητα που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα. Ενθαρρύνουμε τους δασκάλους να συνεργαστούν και να μοιραστούν ιδέες μέσα στην ομάδα τους.

Άσκηση στην εκπαιδευτική διαδραστική πλατφόρμα **WORDWALL**

<https://wordwall.net/e>

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν πλατφόρμες για χρήση στα μαθήματά τους για τη Διαγενεακή Μάθηση (45 λεπτά)

Δραστηριότητα 1: Πρόκληση Trivia για την Κλιματική Αλλαγή

Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν ομάδες και διαγωνίζονται σε ένα παιχνίδι trivia χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα edugaming. Οι ερωτήσεις μπορούν να καλύπτουν διάφορες πτυχές της κλιματικής αλλαγής στην Ελλάδα ή τον κόσμο, όπως επιπτώσεις, στρατηγικές μετριασμού και λύσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

Μαθησιακός στόχος: Βελτιώστε τις γνώσεις των συμμετεχόντων για τα γεγονότα της κλιματικής αλλαγής και ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Προτεινόμενοι πόροι για ένα παιχνίδι Trivia

<https://www.earthday.org/the-climate-change-quiz/>

<https://www.energy.gov/quiz-how-much-do-you-know-about-climate-change>

<https://studentsinclimateaction.com/courses/primary-schools/>

Δραστηριότητα 2: Προσομοίωση Κλιματικής Αλλαγής

Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια εικονική προσομοίωση όπου λαμβάνουν αποφάσεις για τον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής σε διαφορετικά σενάρια. Η προσομοίωση μπορεί να περιλαμβάνει σενάρια όπως διάβρωση των ακτών, ακραία καιρικά φαινόμενα ή αποψίλωση των δασών.

Μαθησιακός στόχος: Αναπτύξτε τις δεξιότητες κριτικής σκέψης των συμμετεχόντων και την κατανόηση της πολυπλοκότητας που περιβάλλει την κλιματική αλλαγή.

Δραστηριότητα 3: Σχέδιο Δράσης για την Κλιματική Αλλαγή

Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ζευγάρια για να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης για την κλιματική αλλαγή για μια συγκεκριμένη ελληνική περιοχή. Ερευνούν τις τοπικές προκλήσεις για την κλιματική αλλαγή, εντοπίζουν λύσεις και παρουσιάζουν το σχέδιό τους στην ομάδα.

Μαθησιακός στόχος: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται δημιουργικά, να αναλύουν ζητήματα του πραγματικού κόσμου και να προτείνουν πρακτικές λύσεις.

Πρόβλημα και συμπέρασμα

A. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις μαθησιακές δραστηριότητες:

1. Τι μάθατε για τη μάθηση μεταξύ των γενεών και την κλιματική αλλαγή μέσω του Edugaming;

2. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις έννοιες στις δικές σας διδακτικές πρακτικές;

B. Συνοψίστε τα κύρια σημεία από το μάθημα:

- Τονίστε τη σημασία των δραστηριοτήτων μάθησης και δέσμευσης μεταξύ των γενεών για την εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ενσωματώσουν εκπαιδευτικές και πρακτικές δραστηριότητες στα μαθήματά τους.



Green Generations: tackling climate change through intergenerational learning



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Κωδικός έργου: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000086982

