

Green Generations

Resurse de formare pentru profesori



Modulul 3: Punerea în practică a tehnicilor de predare



Partenerii Green Generations

Eutopique (FR)

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E. (GR)

Școala primară nr. 1 din Alexandria (GR)

Centrul Județean de Excelență Galați (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Știu și pot (BG)

Autori

Christine Peres (pentru Eutopique)

Maria-Isabela Miron (Centrul Județean de Excelență Galați)

Kiki Mousafiri (Prima Școală Primară din Alexandria)

Coordonatorul proiectului

Eutopique

Data publicării

Ianuarie 2024

Numărul proiectului: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea





Cuprins

1. Domeniul de interes și rezultatele învățării modulului	4
2. Elementele cheie ale modulului (dezvoltate în prezentarea modulului)	4
3. Prezentarea teoretică a conceptelor de învățare	5
4. Prezentarea modulului	6
5. Metodologia utilizată în cadrul modulului	9
6. Studiu de caz și lecții învățate	9
7. Cutia cu instrumente (fișe de lucru)	12

1. Domeniul de interes și rezultatele învățării modului

Acest modul se referă la punerea în practică a tehnicilor de predare. El oferă profesorilor, educatorilor și părților interesate din domeniul educației metodologii pedagogice eficiente pentru implementarea practică a unui proiect educațional intergenerațional privind schimbările climatice.

Rezultatele învățării vor permite educatorilor să:

1. să definească un proiect care să aibă la bază nevoile sociale/mediu și pedagogice, acoperind mai multe domenii de cunoaștere
2. să dezvolte un cadru de colaborare și o participare activă, implicând o abordare culturală și practică
3. să aplice metode și tehnici pentru implementarea și gestionarea practică a unui proiect intergenerațional
4. să exploreze și să se inspire din studiile de caz ale proiectelor intergeneraționale

2. Elementele cheie ale modului (dezvoltate în prezentarea modului)

1. Definirea cadrului proiectului: relația acestuia cu nevoile pedagogice ale profesorilor și elevilor (care pot acoperi diferite domenii de cunoaștere) și care se bazează pe mizele sociale și de mediu locale.
2. Construirea de parteneriate intergeneraționale relevante pentru proiect și crearea unui cadru de colaborare și incluziv din punct de vedere cultural.
3. Familiarizarea cu metodele și tehnicile unui proiect intergenerațional bazat pe proiecte și cu modalitățile de gestionare a acestuia.
4. Observați exemple de proiecte intergeneraționale și explorați modul în care puteți adapta ideile la un proiect intergenerațional de educație privind schimbările climatice.

3. Prezentarea teoretică a conceptelor de învățare

Înainte de a prezenta conceptele de învățare ale acestui modul, este necesar să clarificăm ce este educația privind schimbările climatice, ca o reamintire a modului 1.

Educația climatică este direct legată de educația pentru dezvoltare durabilă (EDD). Ea acoperă toate ciclurile și toate disciplinele unui program de învățământ. În școli, ea poate implica diferite părți, cum ar fi profesorii, coordonatorii de EDD, elevii și eco-delegații, în structurarea unor abordări educaționale care să contribuie la dezvoltarea globală a proiectelor școlare. Ea permite deschiderea școlii către comunitatea mai largă (conexiuni transversale și intergeneraționale) și către lume. Ca urmare, se creează noi parteneriate locale care sunt esențiale pentru implementarea EDD.

Ca **proiect educațional global și "sistemic"**, EDD este dezvoltată prin abordări concrete, interdisciplinare și transformative, care permit elevilor să dezvolte o gamă largă de competențe care le vor ghida cariera individuală, personală și profesională și, prin urmare, vor contribui la construirea viitorului lor. Practic, aceasta oferă tinerilor instrumente de analiză și înțelegere a provocărilor lumii de mâine (ecologice, sociale, economice și culturale), astfel încât aceștia să poată **lua decizii în cunoștință de cauză** și să se angajeze pentru un viitor durabil și dezirabil pe o planetă viabilă și locuibilă. În acest fel, oferă o oportunitate fantastică de a **stimula gândirea critică, creativitatea și inteligența colectivă**.

Învățarea între generații, ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, este cadrul perfect pentru proiectele de EDD. Este vorba despre **transmiterea** bidirecțională a **cunoștințelor, a know-how-ului, a competențelor transversale, a atitudinilor și obiceiurilor**.

Învățarea între generații trebuie să fie **înrădăcinată în nevoile sociale și pedagogice**. Aceasta sprijină o democrație sănătoasă și activă prin încurajarea educației civice.

Beneficiile învățării asupra participanților sunt diverse¹ :

¹ Gadet.C - L'école à tous les âges, Presses du Châtelet, 2014.

- bunăstarea colectivă
- autonomie și inițiativă
- construirea identității
- cultura comunității, a unirii și a cooperării
- responsabilitate civică și etică, abilități de viață socială
- Dezvoltarea competențelor transversale: responsabilitate, generozitate, solidaritate, toleranță, respect și ajutor reciproc.
- permite materializarea noțiunii de (viață) timp / capacitatea de a lua în considerare viitorul
- elevii descoperă și participă la mediul în care trăiesc
- comunicare - cu alte generații (capacitatea de a explica o experiență personală, de a dezvolta o idee)
- combaterea incivilității, a abandonului școlar și a violenței la școală

Învățarea între generații poate lua forme multiple. Integrarea învățării intergeneraționale în procesul de predare ne permite să lucrăm pe mai multe domenii de cunoștințe și abilități. Ea poate permite stabilirea de legături cu alți profesori, alte școli și alte niveluri de clasă. Domeniile de cunoștințe ar putea fi:

- Istorie
- Limba
- Cultură și educație artistică
- Educație fizică
- Știință
- Tehnologii
- Educație de mediu
- Educație civică și socială,
- Etc.

4. Prezentarea modului

4.1 Definirea unui cadru colectiv și participarea activă

Pentru a defini cadrul unui proiect intergenerațional legat de tranziția ecologică², educatorii trebuie să înceapă prin a reflecta asupra nevoilor lor pedagogice aferente, care pot acoperi mai multe domenii de cunoaștere, și să le ancoreze în mizele sociale/ambientale locale.

Pentru a face acest lucru, educatorul trebuie să reflecteze la o serie de întrebări:

- Ce subiect din programa mea actuală poate fi legat de tranziția ecologică și ar putea fi abordat mai bine printr-un proiect intergenerațional?
- Ce domenii de cunoștințe și competențe acoperă acest subiect?
- Ce nevoi de mediu/sociale abordează acest subiect?
- Se aplică această provocare la nivel local?

² După cum am văzut în modulul 1: educația privind schimbările climatice este un concept vast care își are rădăcinile în educația pentru dezvoltare durabilă.

- Care sunt potențialii parteneri locali care ar putea să mă ajute să construiesc proiectul și să aducă diferite unghiuri de cunoștințe și abilități?
- Care sunt resursele umane, financiare și de expertiză de care dispun deja? De ce am nevoie?

Partenerul (partenerii) poate (pot) fi personalul educativ al școlii, alți profesori, elevi de la alte școli din zonă, colegii, licee sau universități, organizații non-profit și ONG-uri, academii, fundații, cămine de bătrâni, cetățeni, voluntari, familii (părinți, bunici, frați...), agenții guvernamentale, comunități locale, etc.

Alegerea partenerului (partenerilor) este legată de subiectul urmărit.

Crearea colaborării și participarea activă a participanților este esențială pentru succesul învățării intergeneraționale.

Participanții implicați trebuie să fie instruiți în ceea ce privește noțiunea de intergenerație înainte de întâlniri. Într-adevăr, deși generațiile împărtășesc nevoi de bază comune, ele au referințe, stiluri de viață și comportamente diferite. Pot exista bariere culturale suplimentare.

Participanții trebuie să fie pregătiți să se întâlnească, să înțeleagă diferențele, să interacționeze și să se respecte reciproc. Organizarea de ateliere de lucru cu schimburi de cunoștințe, know-how și abilități interpersonale este esențială pentru diferitele generații. Aceasta le permite participanților să înțeleagă diferitele contexte în ceea ce privește stilul de viață și calendarul.

De asemenea, participanții trebuie să se gândească împreună la un program educațional comun.

Atelierele de lucru intergeneraționale necesită, de asemenea, definirea unui set de reguli pe care toți vor fi de acord și le vor respecta pentru a stabili un cadru de interacțiuni respectuoase și colaborative în care toate contribuțiile sunt egale, fiecare individ este apreciat și respectat pentru calitățile, talentele, aptitudinile și competențele sale unice. Acest lucru va fi în beneficiul tuturor și va permite o conexiune emoțională între participanți, construind baza unei relații fructuoase și, sperăm, durabile.

Acest cadru de interacțiuni orizontale conduce la o schimbare de postură a educatorului. În pedagogia tradițională, dacă profesorul se află, în general, într-o poziție de cunoaștere verticală (profesorul îl învață pe elev, care învață din această transmitere), într-un mediu de învățare intergenerațională bazată pe proiecte, profesorul va trebui să treacă la o poziție de facilitare a cunoștințelor, a know-how-ului și a competențelor, deoarece acestea vor fi împărtășite transversal. Acest rol de mediere este esențial.

4.2 Construirea de parteneriate intergeneraționale relevante pentru proiect

În urma primei serii de întrebări pentru a defini cadrul, educatorul a decis probabil subiectul pe care dorește să îl abordeze, precum și publicul țintă al proiectului. Publicul-

țintă îi reprezintă pe beneficiari. Partenerii vor contribui la abordarea obiectivului în diferite moduri care trebuie definite și vor oferi competențe și forțe complementare.

În etapa următoare, educatorul va trebui să identifice partenerul (partenerii) relevant(i) pentru proiectul intergenerațional.

Acești parteneri pot include unul sau mai mulți dintre următorii:

- alți profesori, elevi și parteneri din aceeași școală,
- alți educatori și elevi de la alte școli din localitate (diferite niveluri).
- familii și rude,
- cietățeni de toate vârstele
- în funcție de tematica abordată, doar una sau mai multe organizații publice și private
- autorități oficiale la nivel local, regional,
- non-profit
- etc.

După cum s-a menționat anterior, alegerea partenerilor este legată de subiect.

Toți participanții trebuie să fie familiarizați cu proiectul și cu așteptările.

4.3 Metode și tehnici ale unui proiect intergenerațional bazat pe proiecte

Abordarea tranziției de mediu printr-un program de învățare bazat pe proiecte intergeneraționale necesită parcurgerea unui anumit număr de pași care sunt enumerați în fișa de lucru atașată.

Părțile interesate trebuie să fie incluse în definirea unui **program clar**, care să includă **obiective pedagogice** specifice, monitorizarea progresului activităților și evaluarea ulterioară a fiecărei activități.

Părțile interesate trebuie să creeze și să **definească o** experiență care să fie atât educativă, cât și plăcută pentru diferitele generații care participă la această experiență de învățare.

Proiectul necesită o **planificare în spațiu și timp**: este important să se stabilească o durată specifică a proiectului și să se menționeze locurile în care va avea loc învățarea: excursii pe teren, săli de clasă, facilități ale partenerilor, alte locuri... De asemenea, este important să vă gândiți la resurse și la lacune.

Un **cadru de colaborare** și, în special, inteligența colectivă (cognitivă și emoțională) necesită diversitate și incluziune culturală. În funcție de contextul dvs. local, puteți consulta fișa noastră de lucru relevantă privind implementarea practică a incluziunii culturale.

În general, **ingredientele pentru mediile de învățare intergenerațională de succes** includ:

- Învățare mixtă
- Promovarea înțelegerii, acceptării și respectului
- Comunicare deschisă

- Tehnologia este utilizată pentru a crea interes și a spori contextul.

Gamificarea sau Edugaming este o tehnică pedagogică care funcționează bine între generații. Aceasta presupune adăugarea de mecanisme de joc în medii care nu sunt jocuri pentru a crește participarea. Scopul este de a oferi participanților un mod atractiv și interactiv de a învăța noi concepte, abilități sau informații.

Monitorizarea și evaluarea învățării între generații în tranziția ecologică vor fi abordate în mod specific în modulul 4, deși etapele pot fi incluse în fișa de lucru relevantă atașată. Această parte de evaluare va include dezvoltarea abilităților de reflexivitate pentru toți participanții.

5. Metodologia utilizată în cadrul modulului

Metodologiile utilizate în cadrul acestui modul sunt legate de cunoștințele, know-how-ul și mai ales de abilitățile de care participanții au nevoie, în special atunci când se confruntă cu o provocare de tranziție ecologică.

- Învățare bazată pe proiecte (capacitatea de a lua inițiative)
- Cooperare
- Cunoașterea informației / Capacitatea de analiză / Abordare sistemică
- Abilitatea de a comunica idei către diferite generații
- Edugaming sau învățarea bazată pe jocuri

6. Studiu de caz și lecții învățate

Tema tranziției ecologice: Ce este alimentația durabilă?

Durata : 1 an școlar (2019/2020)

Localitate: Zona Lyon, Franța.

Inițiator	Thibaut Grenier / Collège Les Iris din Villeurbanne. M. Grenier este în mod oficial geograf. În acest liceu este profesor de istorie (care se ocupă și de educație morală și civică).
Parteneri școlari	Profesor de fizică și chimie / Profesor de biologie Directorul: a contribuit la planificarea unor intervale de timp liber comune pentru toate cadrele didactice implicate, pentru ca acestea să lucreze împreună.
Binefăcători	Elevi de liceu
2 Parteneri locali	Réseau Marguerite: sprijină profesorii de gimnaziu și de liceu în activitățile lor educaționale de conștientizare alimentară. Santé-Goût-Terroir: o organizație non-profit care educă cu privire la relația dintre alimentație, sănătate și produse locale și care asigură legătura cu comunitatea locală.
Planificarea activității și a resurselor	Regulile de comportament nu au fost neapărat stabilite în piatră, dar au fost organizate mai multe întâlniri pentru a pregăti elevii și adulții pentru legăturile între generații. Planificarea a fost făcută pentru durata proiectului (un an școlar). Proiectul a fost finanțat prin mai multe subvenții regionale. Au fost stabilite regulile de securitate (utilizarea instrumentelor).
Domenii explorate în legătură cu subiectul	● Producția de alimente ● Vânzarea și distribuția ● Nutriție și sănătate ● Justiție și solidaritate
Activitate intergenerațională	Profesorii și elevii au explorat cunoștințele uitate despre prepararea alimentelor și despre ceea ce înseamnă să mănânci și consecințele sale asupra noastră și a mediului înconjurător. În acest scop, copiii au vizionat documentare, au interacționat cu diferite persoane și cetățeni, au vizitat locuri și au desfășurat activități în cadrul comunității lor pentru a aduna informații și cunoștințe legate de alimentație. Organizația non-profit a ajutat la stabilirea de legături locale și la organizarea de ateliere de lucru în școli.

Fotografii ale unor activități (excursii pe teren pentru a explora contextul, producția, etc. / pregătirea și împărțirea meselor care să permită conversații între generații...).



Constrângeri

Perioada Covid: programul anual inițial nu a fost realizat în întregime. Părinții și cetățenii nu mai aveau voie să intre în școli.

Evaluarea proiectului / Impact	Evaluarea calitativă (sondajul studenților) și cantitativă a fost planificată în avans cu ajutorul partenerilor care aveau competențele suplimentare relevante. Din cauza lui Covid, a fost dificil să se finalizeze evaluarea studenților. În primul rând, este dificil să se evalueze impactul comportamentelor alimentare pe o perioadă de 10 luni. Profesorii și partenerii aveau în vedere un impact pe termen lung asupra comportamentelor elevilor. În plus, elevii au învățat să lucreze în colectiv, în special cei mai carismatici. Impactul asupra cadrelor didactice a fost interesant: au învățat despre greșelile de evitat; au învățat să depună o cerere de finanțare cu ajutorul partenerilor; au cunoscut noi parteneri locali; au fost identificați de autoritățile locale care îi pot ajuta în proiecte viitoare. De asemenea, proiectul le-a permis profesorilor să își cunoască mai bine elevii, să detecteze unele probleme care erau invizibile anterior; au învățat să educe fără a induce vinovăția. În general, proiectul i-a ajutat pe profesori să dezvolte competențe didactice mai bune.
--------------------------------	--

7. Cutia cu instrumente (fișe de lucru)

- Cum se poate crea o listă de reguli pentru un cadru colaborativ și activ (inclusiv rolurile și atitudinile profesorului, partenerilor, participanților).

Titlul fișei de lucru	Country race	Cod fișă de lucru	Fișa de lucru 1
Tipul de resursă		Tipul de învățare	lucru în grup
Durata (în minute)	50 min	Rezultatele învățării	Participanții de vârste diferite ajung să se cunoască între ei și să lucreze în colaborare
Obiective	Participanții de vârste diferite vor învăța să colaboreze și să lucreze împreună într-un mod creativ.		
Materiale necesare	-		
Instrucțiuni pas cu pas	Împărțiți participanții într-un grup mare, o persoană este în mijloc, legată la ochi. Membrii echipei din cerc nu-și pot mișca picioarele pentru niciun motiv. Echipa trebuie să ghideze persoana din mijloc pentru a colecta anumite obiecte într-o anumită ordine. După activitate, discutați cu participanții următoarele întrebări: • Cum a fost experiența pentru persoana din centru? V-ați simțit ghidată? • Cum a fost experiența pentru grupul de afară? A fost ușor să ghidați persoana din mijloc? • Care a fost partea cea mai dificilă a jocului? • Ați fost mereu nemișcat sau v-ați mișcat în interiorul cercului? • Toată lumea a fost implicată în mod egal? • Ce lecție putem trage din acest exercițiu despre leadership și munca în echipă?		

Titlul fișei de lucru	Construiți un turn	Cod fișă de lucru	Fișa de lucru 2
Tipul de resursă		Tipul de învățare	lucru în grup
Durata (în minute)	50 min	Rezultatele învățării	Participanții de vârste diferite ajung să se cunoască între ei și să lucreze în colaborare
Obiective	Participanții de vârste diferite vor învăța să colaboreze și să lucreze împreună într-un mod creativ.		
Materiale necesare	15 bucăți de hârtie		
Instrucțiuni pas cu pas	Împărțiți participanții în grupuri. Dați-le 5 minute pentru a planifica și 10 minute pentru a construi un turn folosind doar 15 foi de hârtie folosite. Turnul trebuie să stea singur (trebuie să fie așezat pe podea, dar nu poate fi susținut de niciun alt obiect). În timpul construcției, participanții nu mai pot vorbi <i>Cel mai înalt turn câștigă!</i> După activitate, discutați cu participanții următoarele întrebări: • Ați împărțit clar responsabilitățile și rolurile? • A existat cineva în timpul planificării sau al implementării care să verifice timpul? • Cât timp ați investit în echipă în timpul planificării? • Ați comparat diferite opțiuni? Ați avut un plan B? • Ați căzut de acord asupra modului de comunicare? • S-a făcut o rotație a conducerii?		

- Stabilirea cadrului de diversitate și incluziune culturală

PROFESORI	1. Cunoașteți-vă elevii Asigurarea promovării conștientizării culturale în clasă începe cu înțelegerea de către profesor a fiecărui elev în parte. Luați-vă timp pentru a afla despre trecutul cultural, hobby-urile, stilurile de învățare și ceea ce îi face unici pe fiecare elev. Demonstrarea unui interes autentic în a învăța despre fiecare elev și despre cultura lor va ajuta la stabilirea încrederii și vă va permite să formați o legătură cu ei, astfel încât să se simtă apreciați. Dacă elevii se simt apreciați de către profesor și se simt bine cu acesta, există o șansă mai mare ca ei să se simtă confortabil să vorbească cu colegii lor din clasă și să îi respecte - iar comunicarea este elementul central al unei clase conștiente din punct de vedere cultural și incluzive.
PROFESORI	2. Menținerea unei comunicări consecvente În afară de cunoașterea elevilor, profesorii ar trebui, de asemenea, să continue să mențină o comunicare continuă pe tot parcursul anului școlar. Programarea unor întâlniri cu elevii pentru a "verifica" din când în când vă va permite să îmbunătățiți în mod constant modul în care clasa este accesibilă pentru toată lumea. Elevii pot vorbi despre faptul dacă s-au simțit incluși în cultura clasei. Acest lucru poate ajuta la identificarea problemelor sau a modalităților de îmbunătățire a experienței generale.
ELEVI	3. Recunoașteți și respectați pe toată lumea Este, de asemenea, important ca elevii să sărbătorească și să respecte diversitatea originilor lor, precum și a celorlalți. Atunci când este cazul, profesorii ar trebui să încurajeze elevii să cerceteze și să învețe despre propriile origini etnice și culturale. Acest lucru le permite să își înțeleagă mai bine propria cultură, precum și diferențele și nuanțele cu colegii lor. Recunoașterea acestor diferențe și crearea unui spațiu sigur pentru discuții ajută la promovarea înțelegerii în clasă și în afara acesteia.
PARTICIPANȚI	4. Practicați sensibilitatea culturală Deși este important să păstrați un dialog deschis între studenți, este la fel de important să vă asigurați că sunteți sensibil la cultura, credințele și preocupările lingvistice ale fiecăruia. Luați-vă timp pentru a înțelege nuanțele culturale ale fiecărui student - de la stilurile de învățare la limba pe care o folosesc - și folosiți aceste informații pentru a concepe activitățile. Aceste considerații vor contribui la asigurarea faptului că fiecare elev se simte inclus, că i se oferă spațiul necesar pentru a învăța în felul său și că are șansa de a reuși.
PROFESORI	5. Oferiți studenților libertate și flexibilitate Profesorii simt adesea că trebuie să adopte o abordare strictă și autoritară atunci când vine vorba de gestionarea clasei lor. Cele mai valoroase lecții sunt adesea învățate prin experiențele proprii ale elevilor. Permiteți elevilor să citească și să prezinte propriile materiale care au legătură cu lecția fundamentală, astfel încât să poată aborda subiectul din propria perspectivă. În calitate de profesor, puteți acționa ca un facilitator și puteți încuraja conversația și dezbateră sănătoasă între diverse opinii. Temele de grup sunt, de asemenea, o modalitate excelentă de a expune elevii la diverse perspective, permițându-le să lucreze împreună pentru a explora și a rezolva o problemă.
PROFESORI	
PROFESORI	
ELEVI	
PARTENERI	
PARTICIPANȚI	



	Ca rezultat al acestei abordări în cadrul învățării noastre privind schimbările climatice și intergeneraționale, participanții vor: ● Deveniți mai empatici ● Înțelegerea mai bună a importanței protejării mediului înconjurător ● Deveniți mai deschis la minte ● Vă simțiți mai încrezători și mai siguri ● Fiți mai bine pregătiți pentru un loc de muncă divers Toate activitățile ar trebui să fie concepute ținând cont de acești factori.
--	---

- **Lista de verificare a planificării unui proiect intergenerațional**

Titlul fișei de lucru	Planificarea proiectelor intergeneraționale	Cod foaie de lucru	Fișa de lucru 3
Tipul de resursă		Tipul de învățare	lucru în grup
Durata (în minute)	Poate fi ajustat în funcție de obiective	Rezultatele învățării	Conștientizarea responsabilității individuale în soluționarea impactului activităților umane asupra mediului. Să facem ca relația să fie relevantă pentru viața generațiilor tinere și vârstnice
Obiective	Cadrul are ca scop sprijinirea cadrelor formale și informale de învățare autoreglementată, precum și integrarea într-un context formal de învățare.		
Materiale necesare	Liderul grupului decide în funcție de nevoile proiectului		

**Instrucțiuni
pas cu pas**

Mai jos sunt prezentate fazele modelului PFH IBL și instrumentele adecvate în legătură cu un exemplu de gestionare a deșeurilor.

Faza 1 - Întrebare sau ipoteză.

Elevii discută întrebările principale și definesc întrebări mai specifice la care trebuie să răspundă în prealabil pentru a-și defini ipoteza. Domeniul de cercetare în acest exemplu a fost decis de către profesor, care va face legătura cu efectele nocive ale deșeurilor, gestionarea deșeurilor etc. Profesorul poate alocă diferite domenii diferiților elevi sau echipelor de elevi și le poate cere acestora să efectueze cercetări. Acest lucru poate fi făcut fie înainte de începerea anchetei, fie în sesiunile de învățare anterioare. Câteva exemple de întrebări specifice pot fi următoarele:

- Ce este gestionarea deșeurilor?
- Cum ne pot afecta deșeurile sănătatea?
- Cum putem proteja mediul în ceea ce privește gestionarea deșeurilor?

După aceea, echipele stabilesc ordinea de prioritate a acestor întrebări și își definesc ipoteza sau întrebarea. Aceste ipoteze sunt formulate de echipe diferite în fiecare clasă și sunt investigate în continuare. Elevii se gândesc la întrebări fie individual, fie colectiv și, prin urmare, reflectă asupra lor. Reflecția poate fi fie o auto-reflecție, fie o reflecție în grup.

Faza 2 - Operaționalizare.

Aici, echipele își planifică metoda, discută despre informațiile de care au nevoie, despre modul în care le pot colecta și despre ceea ce trebuie măsurat, despre cum va fi măsurat, decid asupra indicatorilor specifici și fac predicții. Unele dintre activități pot fi următoarele:

- Măsurarea cantității de deșeuri pe clasă pe zi/săptămână
- Să decidă ce măsurători vor folosi
- Să calculeze ce poate fi reciclat și ce nu.

Echipele, cu ajutorul profesorilor, se gândesc la fiecare etapă a procesului, fie individual, fie colectiv, și, prin urmare, reflectă asupra lor. Reflecția poate fi, de asemenea, fie auto-reflecție, fie reflecție de grup, în funcție de tipul de anchetă.

Faza 3 - Colectarea datelor.

Fiecare echipă colectează datele pe care a ales să le măsoare prin utilizarea metodei și a instrumentelor adecvate. Apoi trebuie să își documenteze activitățile, de exemplu, făcând fotografii sau înregistrând măsurătorile și să stocheze datele într-un mod sigur și securizat. În timp ce fac acest lucru, ei reflectează asupra procesului și asupra adecvării metodei alese, a instrumentelor și așa mai departe, pentru a face cele mai bune alegeri.

Faza 4 - Analiza datelor.

Elevii sau echipele analizează datele colectate utilizând metoda și instrumentele adecvate. Aceștia pregătesc diagrame și grafice și identifică relațiile dintre diferiți factori legați de consumul de energie (comportamentul uman, climatul, condițiile din încăperi etc.) și exclud datele nevalabile pentru a reduce zgomotul datelor. Reflecția în această etapă este foarte asemănătoare cu reflecția descrisă în faza de mai sus.

Faza 5 - Interpretare/Discuție.

Echipele formulează concluzii legate de ipoteza sau de întrebarea investigată și discută diferitele decizii și rezultate. Acestea decid asupra relevanței rezultatelor lor, a semnificației lor și le plasează în cadrul domeniului de cercetare corespunzător, dacă este posibil. Fiecare echipă trebuie să își apere concluziile și să furnizeze argumentele necesare și să reflecteze asupra acestora. Fiecare elev trebuie să ia propria decizie.

Faza 6 - Comunicare.

Fiecare echipă își pregătește prezentarea, concluziile și recomandările, oferă argumente (date, tabele, diagrame, imagini) și decide asupra modului de diseminare a rezultatelor. Trebuie să se gândească la audiența pe care o vor avea colegii lor, profesorii, părinții etc. Diferite audiențe pot necesita diferite tipuri de comunicare. Aceștia decid ce instrumente trebuie să folosească și cum să integreze feedback-ul pe care l-ar putea primi de la colegi sau de la colegi. Pe parcursul acestei etape, reflecția este în centrul atenției, examinând fiecare pas sau decizie luată de elevi. Fiecare echipă își face apoi prezentarea în fața publicului și primește feedback.

Faza 7 - Acțiune.

Elevii vor trebui acum să decidă asupra cursului de acțiune, fie personal (individual), fie structural. Aceștia pot discuta care este cea mai bună cale de a proceda și cum să schimbe sau să îmbunătățească situația actuală prin luarea măsurilor adecvate. Exemple de alte activități posibile:

- Repartizați interviurile și rugați participanții să redacteze un rezumat cu privire la ceea ce au aflat, la ceea ce i-a surprins și la avantajele de a afla informații direct de la o sursă.
- Oferiți participanților o problemă sau un subiect pe care să îl cerceteze singuri. Încurajați-i să folosească tehnologia ca parte a cercetării lor, apoi cereți-le să se reunească pentru a vedea ce a învățat fiecare și ce au descoperit singuri.
- Atribuiți date legate de subiect și încurajați echipele să investigheze, să pună întrebări și să își formeze propriile concluzii. Ei vor vedea nu numai că știind cum să analizeze datele în mod

	obiectiv le oferă o perspectivă asupra subiectului pe care îl învață, ci și cum abilitățile de analiză a datelor sunt puternice în afara sălii de clasă. - Organizați o dezbatere - Invitați participanții să creeze propriile documentare despre schimbările climatice.
--	---

- **Alfabetizarea media:** metodologii pentru a discerne între fals și real

Chiar dacă este evident că publicul este mult mai bine informat despre climă în ultimii ani, nu trebuie să considerăm acest lucru ca fiind de la sine înțeles. Cel mai important este să analizăm informațiile primite și să răspundem la câteva întrebări de bază:

- Recunosc organizația care a postat știrea?
- Informațiile din postare par credibile?
- Este postarea scrisă într-un stil pe care îl aștept de la o organizație de știri profesionistă?
- Este postul motivat politic?
- Cine este autorul/editorul/sponsorul știrii? Au autoritate în domeniu?
- Este informația susținută de dovezi?
- Autorul citează surse credibile?
- Este informația verificabilă în alte locuri?

Titlul fișei de lucru	Fals sau real	Cod foaie de lucru	Fișa de lucru 3
Tipul de resursă	Internet	Tipul de învățare	Lucrul în grup
Durata (în minute)	50 min	Rezultatele învățării	Sfaturi pentru a identifica știrile false
Obiective	Să identifice elementele de știri false; Pentru a compara informațiile și a le selecta pe cele mai valoroase; Să selecteze informații diferite pe același subiect, în funcție de realitate și calitate.		
Materiale necesare	laptopuri		
Instrucțiuni pas cu pas	Organizați participanții în grupuri de vârste diferite. Prezentați-le cel puțin două articole: De exemplu: Articolul A: https://www.naturalnews.com/2017-07-26-nasa-confirms-sea-levels-have-been-falling-across-the-planet-for-two-years-media-silent.html Articolul B: https://climate.nasa.gov/evidence/ Cereți fiecărui grup să analizeze articolele, răspunzând la următoarele întrebări: 1. Recunosc organizația de știri care a postat articolul? 2. Informațiile din postare par credibile? 3. Este postarea scrisă într-un stil pe care îl aștept de la o organizație de știri profesionistă? 4. Este postul motivat politic? Acordați-le timp participanților să discute în grup și să ia o decizie finală; Fiecare grup își prezintă concluziile; Comparați rezultatele; Reflectați împreună cu grupul asupra modului de identificare a informațiilor false.		

Titlul fișei de lucru	Sunt schimbările climatice un mit?	Cod foaie de lucru	Fișa de lucru 4
Tipul de resursă	Internet	Tipul de învățare	Lucrul în grup
Durata (în minute)	50 min	Rezultatele învățării	Sfaturi pentru a identifica știrile false
Obiective	Să identifice elementele de știri false; Pentru a compara informațiile și a le selecta pe cele mai valoroase; Să selecteze informații diferite pe același subiect, în funcție de realitate și calitate.		
Materiale necesare	laptopuri flipchart		
Instrucțiuni pas cu pas	Organizați participanții în grupuri de vârste diferite. Cereți participanților să caute pe internet și să selecteze 3 articole legate de schimbările climatice. Cereți fiecărui grup să analizeze articolele și să le clasifice în funcție de credibilitate și să își motiveze răspunsul pe o tablă de flipchart. Fiecare grup va prezenta rezultatele cercetării sale și întregul grup va întocmi o listă de sfaturi pentru identificarea surselor de încredere pentru cercetarea calitativă.		

- **Edu gaming: de la pedagogia tradițională la pedagogia bazată pe joc: cele mai bune practici**

Teoria învățării prin joc

Behaviorismul este o teorie a învățării care subliniază rolul întăririi în modelarea comportamentului. În învățarea bazată pe jocuri, behaviorismul poate fi integrat prin intermediul sistemelor de recompensă, cum ar fi punctele, insignele sau alte recompense în joc, care îi motivează pe cursanți să se implice în materialul de învățare. Cele trei elemente de bază ale oricărui joc sunt: Un set de participanți sau "jucători". Mișcările, sau "acțiunile", pe care le poate face fiecare jucător. Scorurile sau "câștigurile" pe care le obține fiecare jucător la sfârșitul jocului.

Gamificarea poate fi o metodă accesibilă și accesibilă pentru sprijinirea și motivarea elevilor cu tulburări de învățare, în special pentru că oferă un feedback instantaneu și constant, ceea ce este foarte important pentru elevii cu SLD.

Cu toate acestea, dacă parametrii de gamificare sunt prea complecși, pot exista unele dezavantaje în ceea ce privește sarcina cognitivă, ceea ce înseamnă că există o supraîncărcare a informațiilor în memoria de lucru care depășește capacitatea acesteia, în special pentru că elevii cu SLD au adesea deficite ale memoriei de lucru și este important să se reducă eforturile de memorare.

Pentru profesori

Integrarea elementelor de joc în educație aduce beneficii atât elevilor, cât și profesorilor. Profesorii sunt stimulați de un nou mod de a predă, iar pregătirea lecțiilor cu aceste noi modele de predare inovatoare poate fi o sursă de distracție nu numai pentru elevi, ci și pentru profesori. Caracterul interactiv inherent Gamificării este determinant în captarea atenției elevilor în procesul de învățare. Datorită Gamificării, profesorii cresc nivelul de implicare în sălile de clasă, stimulând participarea și învățarea acestora. un alt aspect important este că Gamificarea permite profesorilor să pregătească învățarea personalizată. Educația trebuie să fie personalizată și nu standardizată: toți elevii sunt diferiți și este necesar să le adaptăm procesul de predare pentru a le găsi talentele și a le cultiva în funcție de timpul lor, pe baza obiectivelor lor. Acest lucru nu înseamnă că fiecare lecție trebuie să fie concepută special pentru fiecare elev în parte. Înseamnă totuși că elevii trebuie să fie capabili să vadă cum învățarea este relevantă și semnificativă pentru propria lor viață. De asemenea, diferențierea nu înseamnă neapărat că trebuie să oferim fiecărui elev ceva diferit de făcut și de studiat, ci înseamnă că profesorii pot folosi diferite strategii pentru a se asigura că fiecare elev poate avea acces la învățare la un nivel și într-un mod care se potrivește nevoilor sale.

Personalizarea învățării înseamnă adaptarea acesteia la caracteristicile individuale, la momentul și la motivațiile subiective ale elevilor. Programul curricular împărțit în subetape ar oferi fiecărui elev cele mai bune instrumente pentru a progresa de la un nivel la altul, cu scopul de a stimula înțelegerea proceselor pentru a rezolva problemele în mod concret.

Profesorii pot adapta planurile de lecție la fiecare elev în parte, mulțumindu-se, de asemenea, de faptul că au acces la date în timp real care arată cum lucrează fiecare elev și dacă își atinge obiectivele. Acest lucru îi permite profesorului să identifice cu precizie

cine are nevoie de intervenție, fie pentru a consolida învățarea, fie pentru a construi o provocare suplimentară.

De fapt, Gamificarea oferă profesorilor instrumente mai bune pentru a ghida și recompensa elevii, permițând o monitorizare mai ușoară a performanțelor și progreselor acestora. Feedback-ul joacă un rol important în învățarea eficientă și, în acest fel, profesorii pot oferi elevilor un feedback adaptat la curriculum pentru a le conduce învățarea mai departe și, de asemenea, colegii lor le pot oferi feedback prin aprecieri și comentarii.

Învățarea incluzivă prin Gamificare

Elevii care se confruntă cu tulburări de învățare au adesea tendința de a avea dificultăți în a găsi

Gamificarea poate fi utilizată pentru a stimula motivația intrinsecă prin refacerea sentimentului de încredere în sine și de autoactualizare prin simplul fapt că îi face pe cursanți fericiți să ia parte la activitate, în ciuda lipsei de motivație extrinsecă. În unele cazuri, ambele tipuri de motivație sunt încorporate în designul de gamificare pentru a recâștiga încrederea în sine pierdută de cursanții cu SLD.

CONȚINUTUL FIȘEI DE LUCRU de mai jos

Fișă de lucru

1. Brainstorming



2. Cum ați explica în câteva cuvinte cuiva învățarea intergenerațională și schimbările climatice?

3. După împărțirea în grupuri, discutați între voi pașii de bază care trebuie urmați pentru a crea tabelul educațional și înregistrați următoarele.

4. Împărțiți responsabilitățile și începeți să construiți!

(tipăriți tabla, construiți/tipăriți pionii, creați întrebări pe cartonașe de joc, clasificați)

LECȚIE JOC EDUCAȚIONAL

Introducere în Edugaming (45 de minute)

Învățarea între generații presupune schimbul de cunoștințe, abilități și experiențe între diferite grupe de vârstă pentru a aborda schimbările climatice.

Subliniem importanța implicării elevilor în activități practice pentru a promova o înțelegere mai profundă a subiectului.

Conceptul de Edugaming:

Edugaming este utilizarea jocurilor educaționale pentru a îmbunătăți învățarea și implicarea. Acesta oferă elevilor o modalitate distractivă și interactivă de a dobândi și aplica cunoștințele.

Utilizarea unei platforme edugaming- Obiective:

- Educatorii participanți învață cum să creeze un test de bază sau o activitate interactivă legată de schimbările climatice folosind platforma aleasă.
- Subliniem importanța alinierii activității la obiectivele de învățare și a realizării unei activități atractive pentru elevi.

Împărțim participanții în grupuri mici și îi lășăm să exploreze platforma edugaming: Îi instruiem pe participanți să creeze o activitate simplă legată de schimbările climatice folosind platforma. Îi încurajăm pe profesori să colaboreze și să facă schimb de idei în cadrul grupului lor.

Exercițiu pe platforma educațională interactivă WORDWALL <https://wordwall.net/e>

LECȚIA GÂNDIRE CRITICĂ

Activități de învățare prin care profesorii vor cunoaște platformele pe care să le folosească în cursurile lor de învățare intergenerațională (45 minute)

Activitatea 1: Provocarea Trivia privind schimbările climatice



Participanții formează echipe și se întrec într-un joc de trivia folosind platforma edugaming. Întrebările pot acoperi diverse aspecte ale schimbărilor climatice în Grecia sau în lume, cum ar fi impactul, strategiile de atenuare și soluțiile de energie regenerabilă.

Obiectiv de învățare: Îmbunătățirea cunoștințelor participanților cu privire la evenimentele legate de schimbările climatice și încurajarea lucrului în echipă și a abilităților de rezolvare a problemelor.

Resurse recomandate pentru un joc Trivia

<https://www.earthday.org/the-climate-change-quiz/>

<https://www.energy.gov/quiz-how-much-do-you-know-about-climate-change>

<https://studentsinclimateaction.com/courses/primary-schools/>

Activitatea 2: Simularea schimbărilor climatice

Participanții iau parte la o simulare virtuală în cadrul căreia iau decizii pentru a atenua efectele schimbărilor climatice în diferite scenarii. Simularea poate include scenarii precum eroziunea costieră, fenomene meteorologice extreme sau defrișări.

Obiectiv de învățare: Dezvoltarea abilităților de gândire critică ale participanților și înțelegerea complexității schimbărilor climatice.

Activitatea 3: Planul de acțiune privind schimbările climatice

Participanții lucrează în perechi pentru a dezvolta un plan de acțiune privind schimbările climatice pentru o anumită regiune din Grecia. Ei cercetează provocările locale legate de schimbările climatice, identifică soluții și își prezintă planul în fața grupului.

Obiectiv de învățare: Încurajarea participanților să gândească în mod creativ, să analizeze problemele din lumea reală și să propună soluții practice.

Problemă și concluzie

A. Permiteți participanților să reflecteze asupra activităților de învățare:

1. Ce ați învățat despre învățarea intergenerațională și schimbările climatice prin intermediul Edugaming?
2. Cum puteți aplica aceste concepte la propriile practici de predare?

B. Rezumați punctele principale din lecție:

- să sublinieze importanța activităților de învățare și de implicare între generații pentru educația privind schimbările climatice.
- Încurajați participanții să integreze în lecțiile lor activități de edugaming și activități practice.



Green Generations: Combaterea schimbărilor climatice prin învățare intergenerațională



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

