

Green Generations

Resurse de formare pentru profesori



Modulul 4: Evaluarea învățării intergeneraționale



Partenerii Green Generations

Eutopique (FR)

STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE O.E. (GR)

Școala primară nr. 1 din Alexandria (GR)

Centrul Județean de Excelență Galați (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Know and Can (BG)

Autori

Georgia Karaoli (din SYNTHESIS)

Coordonatorul proiectului

Eutopique

Data publicării

Ianuarie 2024

Numărul proiectului: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea





Cuprins

1. Domeniul de interes și rezultatele învățării modulului	4
2. Elementele cheie ale modulului (dezvoltate în prezentarea modulului)	5
3. Prezentarea teoretică a conceptelor de învățare	6
3.1 Autoevaluare	6
3.2 Hărți conceptuale	7
3.3 Instrumente de evaluare online	9
3.4 Abordarea învățării în timp	10
4. Prezentarea modulului	13
4.1 Evaluarea indicatorilor de succes ai cursantului	13
Elemente esențiale de autoevaluare	15
Două fețe ale aceleiași monede	16
Puncte forte ale caracterului	18
4.2 Evaluarea impactului unui proiect/unei sesiuni de învățare intergenerațională	19
Combaterea stereotipurilor legate de vârstă	21
Crearea unei politici de durabilitate	22
4.3 Proiectarea de instrumente de evaluare care să corespundă abilităților de învățare ale studenților	25
Instrumente pentru formularea de concluzii	27
Aplicarea evaluării continue și cuprinzătoare pentru durabilitate în învățământul primar	29
Utilizarea interviurilor ca instrument de evaluare	32
4.4 Interpretarea proiectului	34
Învățare Flashcards	35
5. Metodologia utilizată în cadrul modulului	36
6. Studii de caz și lecții învățate	37
Studiu de caz: Educație intergenerațională pentru mediu urban	37
Bune practici: Manualul "Instrumente de evaluare în clasă" de către Centrul pentru predare și învățare al Universității de Stat din Oregon	40
Bune practici: Manualul "Cum să folosiți practica de recuperare spațială pentru a stimula învățarea" de către Retrieval Practice	42
7. Cutia cu instrumente (fișe de lucru)	45
Elemente esențiale de autoevaluare	45
Referințe	47



1. Domeniul de interes și rezultatele învățării modulului

Scopul acestui modul este de a sprijini cursanții - profesorii să evalueze cunoștințele și abilitățile dobândite prin intermediul pachetului de formare Generații Verzi, relevante pentru cele mai importante noțiuni legate de învățarea intergenerațională, schimbările climatice și crearea unei comunități atractive. Educatorii din prima linie pot accesa o varietate de instrumente prin intermediul exercițiilor oferite în acest modul pentru a-i ajuta în laminarea rezultatelor învățării din acest Training. Cursanții sunt așteptați să își evalueze punctele forte și limitările personale prin reflecție critică și învățare creativă de autoevaluare autodirecționată, care le va ghida practica profesională în direcția învățării intergeneraționale a schimbărilor climatice în clasă.

Scopul este de a le oferi educatorilor instrumentele de care au nevoie pentru a se simți încrezători în a promova o cultură școlară incluzivă, în care învățarea între generații va fi cultivată, iar mesajul de conștientizare și responsabilitate față de mediu va fi transmis tuturor membrilor săi. Scopul este ca Educatorii să își analizeze în mod critic propriul progres, precum și să recunoască și să evalueze potențialul de îmbunătățire.

Rezultatele învățării vor permite educatorilor să:

1. Să evalueze cunoștințele și competențele dobândite în cadrul formării Generații Verzi.
2. Să recunoască impactul unei abordări comunitare pentru a aborda problema schimbărilor climatice în legătură cu responsabilitatea personală.
3. să transfere cunoștințele dobândite colegilor, colegilor și altor membri ai comunității școlare.

2. Elementele cheie ale modulului (dezvoltate în prezentarea modulului)

1. Furnizarea de instrumente și materiale utile pentru educatori pentru a le sprijini propria autoevaluare și evaluare.
2. Evaluați indicatorii de succes ai elevului folosind instrumente și strategii relevante.



3. Evaluați impactul unui proiect intergenerațional luând în considerare toți indicatorii și performanțele implicate.
4. Proiectați instrumente de evaluare care să corespundă abilităților de învățare ale elevilor
5. Sprijinirea tuturor părților implicate pentru a ajunge la propriile interpretări ale proiectului.
6. Furnizarea de informații și materiale utile pentru a sprijini facilitarea abordării "Învățare în timp".

3. Prezentarea teoretică a conceptelor de învățare

3.1 Autoevaluare

Evaluările pe care indivizii le fac cu privire la nivelurile lor de cunoștințe existente sau la îmbunătățirea acestor niveluri într-un anumit subiect sunt denumite "autoevaluări" ale cunoștințelor. Capacitatea de a se autoevalua pentru a determina cât de mult a fost realizată dezvoltarea. Pentru a realiza acest lucru, cursanții trebuie să țină evidența abilităților lor și să își evalueze punctele forte și limitele. Aceasta le oferă indivizilor o mare autonomie asupra propriei dezvoltări.

Pe baza studiului preliminar efectuat de Green Generations Consortium, există dovezi care arată că ceea ce poate fi măsurat prin evaluări are cea mai mare influență asupra a ceea ce se întâmplă în clasă. Dacă educatorii doresc să treacă de la "învățarea" pasivă la "exersarea", atunci au nevoie de o schimbare asociată în sistemele de evaluare, care să se concentreze nu mai mult pe "reamintirea faptelor", ci pe "rezolvarea problemelor".

O autoevaluare este o apreciere a modului în care v-ați desfășurat activitatea în timpul ciclului de evaluare. Aceasta implică notarea obiectivelor prestabilite, a nivelurilor de competențe și a performanțelor generale. Cu ajutorul autoevaluărilor, educatorii pot lua în considerare și articula obiectivele, dificultățile și succesele lor atât în predare, cât și în



învățare. Autoevaluările pot lua multe forme diferite, cum ar fi rapoarte de activitate, observații reflexive, stabilirea și monitorizarea obiectivelor anuale sau utilizarea unui instrument.

Care sunt beneficiile autoevaluării?

Rolul dinamic și activ în progres	Feedback imediat, autonomie crescută
Consolidarea angajamentului, dezvoltarea competențelor, stabilirea și realizarea obiectivelor	Promovează învățarea centrată pe sine, obține mai multă responsabilitate, recunoaște punctele forte și limitele.
Reflectați, descoperiți din timp lacunele de înțelegere	Urmăriți mai bine progresul, faceți o predicție mai precisă, strategii de învățare mai eficiente

Autoevaluarea se poate axa pe o varietate sau pe mai multe domenii:

- Indicatori de performanță (profesional sau academic)
- Bazat pe competențe (inventar și/sau competențe transversale)
- Orientat spre obiective (obiective de realizare/SMART)
- Reflecție comportamentală
- Eficiența rezolvării conflictelor
- Inteligența emoțională și comunicarea
- Dezvoltare personală
- Stare de bine
- Etc.

3.2 Hărți conceptuale

Hărțile conceptuale descriu vizual relațiile dintre idei și/sau lucruri. O hartă conceptuală este un grafic sau o diagramă care arată legăturile dintre concepte și idei. Majoritatea hărților conceptuale reprezintă conceptele sub formă de cutii sau cercuri (cunoscute și sub numele de noduri), care sunt apoi conectate între ele prin linii sau săgeți (cunoscute și sub numele de arcuri). Pentru a ajuta la clarificarea modului în care conceptele se leagă unele de altele, se folosesc cuvinte și fraze de legătură pentru a desemna aceste linii.



Hărțile conceptuale sunt instrumente excelente pentru evaluare. De exemplu, instructorii pot evalua cunoștințele anterioare, cerându-le elevilor să construiască o hartă conceptuală la începutul cursului de semestru. Conform cercetărilor, elevii care colaborează și cooperează în grupuri mici în timp ce învață au rezultate cognitive și afective mai bune. Această colaborare benefică în grupuri mici între elevi și profesori, în cadrul oricărui subiect, este posibilă prin intermediul cartografierii conceptuale.

Imaginile sunt procesate de creier de 60.000 de ori mai repede decât textul. Cartografierea conceptelor, o strategie de organizare și afișare a cunoștințelor, vă poate ajuta să vedeți conexiunile dintre diferite idei și să vă evaluați înțelegerea conceptelor dificile. Conexiunile mentale sunt create prin gândirea și ilustrarea grafică a interconexiunilor dintre idei, ceea ce îmbunătățește retenția memoriei. Această diagramă este o metodă foarte apreciată pentru a încapsula înțelegerea unui subiect pentru afaceri, școală sau studiu personal.

Care sunt beneficiile hărților conceptuale?

Ajută la înțelegere prin formatul său vizual.	Integrează idei noi și vechi pentru a sintetiza informațiile și încât să puteți înțelege mai bine imaginea de ansamblu.
Încurajează gândirea la nivel înalt și brainstormingul.	Încurajează explorarea ideilor noi și a relațiilor dintre ele.
Se asigură o comunicare clară a ideilor complicate.	Încurajează învățarea în grup. Inspiră originalitate.
Instantanee ale înțelegerii dvs. existente pentru a evalua înțelegerea.	Identifică domeniile care necesită studii sau evaluări suplimentare.

Cartografierea conceptuală poate lua diverse forme și poate fi utilizată:

de către studenți pentru:

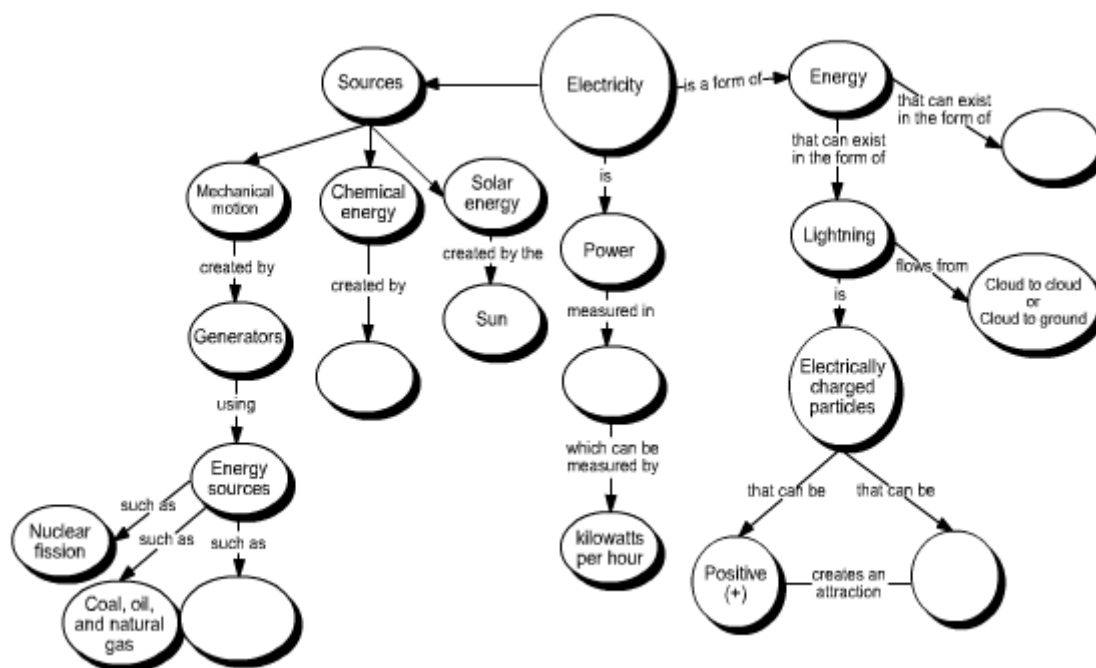
- Aranjați și aranjați informații noi.
- Stimulează învățarea prin conectarea informațiilor noi și vechi.

- Să facă legături între cuvintele din vocabular, personajele de ficțiune, evenimentele istorice etc.

- Cartografierea sentimentelor, a emoțiilor legate de spațiu și mediu.
- Pregătiți/întocmiți sarcini de redactare.
- Creați reprezentări personalizate ale cunoștințelor.
- Gândiți-vă la concepte noi
- Luați notițe.
- Pregătiți materiale de studiu.
- Creați structuri complicate.

de către profesori pentru:

- Pentru a porni conversația, puneți o întrebare centrală.
- Pentru a-i ajuta pe elevi să decidă ce să pună pe harta lor, creați o parcare (listă de subiecte semnificative).
- Oferiți elevilor hărți specializate, astfel încât aceștia să aibă o foaie de parcurs pe care să o urmeze. O autoritate în domeniu va începe aceste scurte hărți conceptuale, pe care elevii le vor construi apoi.



Exemplu de hartă conceptuală. Retrieved from:

https://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map#/media/File:Electricity_Concept_Map.gif

3.3 Instrumente de evaluare online

În noul mileniu au avut loc schimbări în evaluarea cunoștințelor. Deși utilizarea metodelor tradiționale de hârtie și creion are unele merite, noi tehnologii sunt mereu dezvoltate pentru a ajuta educatorii, formatorii și cursanții în sarcinile lor.

Prin utilizarea unor instrumente mai interactive se evită transmiterea monotonă și tendențioasă a cunoștințelor. Examinarea cunoștințelor elevilor despre un subiect prin teste scrise și chestionare era obișnuită în trecut. În prezent, există mai multe opțiuni disponibile pentru evaluări atractive și plăcute ale elevilor. Opțiunile au fost doar sporite de instrumentele digitale.

Aceste evaluări digitale sunt instrumente ideale pentru o modalitate distractivă, bazată pe jocuri, de a evalua înțelegerea cursanților pe parcursul perioadei de formare.

Care sunt avantajele instrumentelor de evaluare online?

Accesibilitate și conveniență	Eficiența costurilor, reducerea costurilor de imprimare și distribuție
Feedback în timp real, rezultate și analize rapide	Personalizare și adaptabilitate, evaluări personalizate și scalabilitate
Securitate și integritate, criptare a datelor și măsuri împotriva trișării	Sustenabilitatea mediului
Stimulează colaborarea și feedback-ul	Oferă opțiunea de analiză și raportare a datelor

Instrumentele de evaluare online pot lua diverse forme:

- Sondaje și chestionare online
- Examene și teste online
- Platforme de e-learning
- Instrumente de feedback la 360 de grade
- Platforme de evaluare inter pares
- Simulări și laboratoare virtuale



- Instrumente de evaluare a personalității și comportamentului
- Instrumente de management de proiect și colaborare
- Evaluări bazate pe video
- Evaluări gamificate

3.4 Abordarea învățării în timp

Împărțirea experienței de învățare în mai multe sesiuni este o abordare mai eficientă decât o înghesuială intensă. Acest lucru se numește practică dispersată sau spațioasă și/sau învățare în timp. Veți reuși să absorbiți mai mult material și să rețineți în memorie informațiile mai mult timp prin "spațierea" activităților de învățare în timp (de exemplu, 1 sau 2 ore la două zile sau cel puțin o dată pe săptămână, mai degrabă decât o sesiune maraton de 12 ore de cramming).

Practica spațioasă include mai multe sesiuni de învățare, spre deosebire de înghesuială, deși fiecare sesiune este mai scurtă. Concentrându-vă pe o colecție diferită de informații în timpul fiecărei sesiuni, puteți "împărți și cuceri" prin mai multe sesiuni. În loc să vă înghesuiți, ceea ce vă pune presiune să învățați tot ceea ce ar putea fi inclus la un examen, vă puteți lua timp suplimentar în timpul fiecărei sesiuni pentru a absorbi și integra ideile și informațiile cheie dintr-o anumită secțiune a cursului.

În plus, fiecare sesiune vă oferă șansa de a revedea lecțiile pe care le-ați învățat anterior. Veți reuși să stocați mai bine informațiile în memoria pe termen lung, să completați eventualele lacune de cunoștințe și să fiți mai bine pregătiți să le folosiți la următorul examen dacă parcurgeți materialele de curs de mai multe ori pe parcursul mai multor sesiuni.

Efectul de distanțare este un termen utilizat pentru a descrie avantajul de a dispersa învățarea în timp.

"Efectul de distanțare" a fost descris pentru prima dată de Herman Ebbinghaus la sfârșitul anilor 1890, ilustrând cât de repede dispar amintirile învățate. Practica spațioasă



încetinește procesul de uitare, iar repetițiile restabilesc memoria la 100%. Conexiuni neuronale

crează noi amintiri, iar pentru consolidare sunt necesare resurse și timp. Cercetările sugerează că luarea de pauze după ce se studiază ajută la reținerea cunoștințelor prin separarea repetițiilor.

Deteriorarea memoriei în timp îngreunează recuperarea informațiilor, ceea ce face ca spațierea să fie eficientă în procesul de reînvățare. Spațierea reconstruiește cunoștințele și traseele, facilitând accesul la acestea data viitoare. Această regenerare activă a căilor de recuperare este benefică, deoarece permite o învățare mai eficientă. Învățarea spațioasă beneficiază, de asemenea, de schimbarea contextelor de învățare, deoarece indivizii abordează materialul în mod diferit și utilizează diverse semnale.

Care sunt beneficiile învățării spațiate (sau învățarea în timp) ?

Retenție îmbunătățită pe termen lung	Practica de recuperare îmbunătățită
Reducerea uitării, atenuarea curbei uitării	Optimizarea sarcinii cognitive, evitarea supraîncărcării
Permiterea unui program de învățare mai flexibil, care să permită adaptabilitatea,	Oferiți mai multe oportunități de a identifica punctele slab
Creșterea implicării, menținerea interesului	Un transfer mai eficient al cunoștințelor, aplicarea în situa din lumea reală
Maximizarea eficienței învățării și a utilizării timpului de studiu	Promovarea metacogniției și a învățării reflexive, acomodarea diversității

Învățarea în timp poate lua diferite forme, cum ar fi:

Repetiția intermitentă (Aplicație: cartonașe flash, extinderea vocabularului și reiterarea ideilor importante)

- **Microeducație**

- Cerere: Cursanții pot interacționa cu filme rapide, infografice, teste și module interactive în timpul unor sesiuni scurte.



○ **Sesiuni de studiu, fie săptămânale, fie zilnice** Cerere: Programați întâlniri regulate, sesiuni de practică sau sesiuni de studiu la intervale regulate

- **Educație bazată pe proiecte**

- Aplicație: proiecte de grup, teme pentru acasă și aplicarea practică a cunoștințelor

- **Cursuri de auto-programare**

- Cerere: Cursuri online cu module sau lecții pe care cursanții le pot parcurge în ritmul propriu.

- **Jurnale de reflecție sau bloguri**

- Cerere: Înregistrări periodice în jurnal sau postări pe blog care reflectă conținutul cursului, dezvoltarea personală și aplicații în scenarii din lumea reală.

- **Practica și aplicarea regulată**

- Cerere: Exerciții regulate de rezolvare a problemelor, aplicații practice ale conceptelor teoretice sau activități practice.

- **Comunități de învățare între egali**

- Cerere: Forumuri online, grupuri de studiu sau proiecte de colaborare în care cursanții interacționează și fac schimb de idei în timp.

- **Provocări pentru dezvoltarea abilităților:**

- Cerere: Provocări de codare, concursuri de design sau alte concursuri de aptitudini specifice.

4. Prezentarea modului

4.1 Evaluarea indicatorilor de succes ai cursantului



Stabilirea indicatorilor de succes are rolul de a le permite cursanților-educatori să revizuiască subiectele tematice centrale stabilite în modulele anterioare pentru a specula și evalua profunzimea și gama de cunoștințe pe care le-au dobândit prin intermediul formării.

În plus, educatorii vor fi invitați să își revizuiască obiectivele inițiale de învățare și să își evalueze progresul, identificând și investigând în același timp punctele forte și punctele slabe personale, aptitudini pe care le pot aduce în practica lor. În acest fel, profesorii vor putea să identifice domeniile în care este nevoie de îmbunătățiri suplimentare și să elaboreze un plan pentru a realiza acest lucru.

Pentru a face acest lucru, educatorul trebuie să reflecteze asupra unei serii de întrebări diferite:

- În funcție de rezultatele dorite, ce metode de evaluare ar fi mai potrivite pentru mine să folosesc?
- Cum ar trebui să monitorizez mai bine acest lucru?
- Ce provocări ar putea apărea în calea mea, pe baza experiențelor anterioare?
- Cine poate fi implicat în acest proces (colegii, alți experți, cursanții/studentii)?

Durata totală a modul: 80 de minute

Setarea	Acesta poate fi ajustat în mod corespunzător Față în față: (de exemplu, sala de clasă, centru comunitar, activitate în aer liber) Cadru virtual: (de exemplu, Zoom, Google meet) și spații de colaborare online (de exemplu, Jamboard, Miro, Mural).
Rezultate (4-5 majore)	La finalizare, cursanții vor fi capabili să: 1.Utilizează instrumente utile pentru autoevaluare și autorefecție. 2.Identificarea domeniilor și a competențelor care pot fi îmbunătățite și speculate în continuare.

		3.Elaborarea unui plan privind modul în care să abordeze orice lacune în cunoștințe și/sau să dezvolte abilitățile și competențele. 4. Identificați punctele forte ale caracterului personal, utilizând Clasificarea VIA. 5.Elaborarea unei strategii privind modul în care punctele forte ale caracterului lor pot fi utilizate la locul de muncă.	
Cuprins	• Activități de autoevaluare • Să-și identifice propriile puncte forte ale caracterului	Durata	Durata pentru fiecare activitate 1. 10 minute 2. 30 de minute 3. 40 de minute
Descrierea activităților (pas cu pas)¹	• Elemente esențiale de autoevaluare • Două fețe ale aceleiași monede • Puncte forte ale caracterului	Tipul de activitate	• Individual • Individual • Individual
Materiale/ Furnituri		• Computer • Accesul la internet • Materiale pentru luarea de notițe (Note digitale - tabletă, telefon sau note scrise de mână - pix și hârtie) • Hârtie sau hârtie tare • Foarfecă pentru a crea "monede de hârtie". • Pix, creion sau marker	

Elemente esențiale de autoevaluare

Pasul 1: Vizitați Anexa "**Raport de autoevaluare a educatorului**", pe care îl puteți tipări sau păstra online, dacă preferați.

Pasul 2: Găsiți un loc liniștit în care să puteți reflecta asupra experiențelor dumneavoastră ca educator și completați Raportul de autoevaluare.

¹ Etapele detaliate pentru fiecare activitate sunt prezentate în fișele de lucru.



Note importante:

Pentru a vă finaliza autoevaluarea, ce ar trebui să faceți?

- **Timp.** Acordați-vă cel puțin o oră n pentru a termina autoevaluarea sau mai multe perioade scurte în zile diferite, acordați-vă timp să vă concentrați și să vă acordați întreaga atenție.
- **Liniște și pace.** Pentru a da procesul de autoevaluare veți avea nevoie de concentrare deplină și de timp pentru contemplare, efectuați-l într-o zonă calmă și lipsită de distrageri.
- **Relaxează-te.** Respirați adânc, eliberați-vă mintea și gândiți-vă la obiectivele, experiențele și situațiile personale în timp ce încercați să vă relaxați. Deoarece nimeni nu este fără cusur, este foarte posibil să vă amintiți atât situații pozitive, cât și negative.
- **Încorporați elementele cele mai importante.** Nu vă fie teamă să subliniați și să evidențiați punctele în care ați excelat.
- **Luați în considerare imaginea de ansamblu.** Nu treceți cu vederea realizările de la începutul perioadei de evaluare.
- **Mentțineți o atitudine "deschisă".** O autoevaluare are potențialul de a duce la o conversație productivă între dumneavoastră și, poate, formatorii sau colegii dumneavoastră.
- **Fiți imparțial.** Deși este destul de ușor și tentant să vă lăudați pentru orice, este improbabil să fi făcut totul perfect.
- **Fii specific.** Faceți sugestii pentru îmbunătățiri specifice. Autoevaluarea este o șansă excelentă de a identifica abordări precise pentru a vă îmbunătăți performanța.
- **Elaborarea unui plan.** Pentru a vă sprijini obiectivele de performanță și de învățare, creșterea competențelor și experiența de învățare și/sau traiectoria profesională, alegeți, finalizați și aplicați cunoștințele pe care le învățați prin intermediul activităților de dezvoltare.



Două fețe ale aceleiași monede

Pasul 1: Folosiți o hârtie sau un carton și decupați trei monede de formă rotundă (vezi exemplul de mai jos).

Pasul 2: Scrieți pe o parte a fiecărei monede "Am învățat" și pe cealaltă "Totuși".

Pasul 3: Începeți cu prima monedă și scrieți pe una dintre fețe un lucru pe care l-ați învățat.

Pasul 4: Pe de altă parte, scrieți o afirmație de tipul "totuși", referindu-vă la ceva relevant pentru formarea dumneavoastră pe care nu l-ați învățat încă sau pe care credeți că este nevoie să-l îmbunătățiți.

Exemplu:

"Am învățat despre formarea intergenerațională".

"Cu toate acestea, am nevoie să dobândesc mai multe cunoștințe despre aplicațiile practice eficiente ale includerii principiilor formării intergeneraționale în clasă".

Pasul 5: Procedați la fel pentru celelalte două monede.

Pasul 6: Reflectați, speculând și răspunzând la întrebările de mai jos.

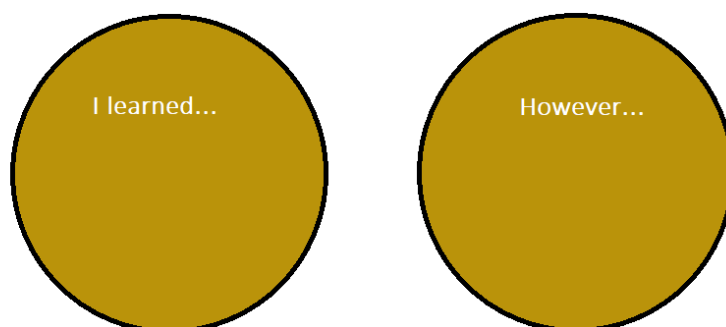
- Care parte este mai valoroasă? De ce?
- Este esențial să luăm în considerare ceea ce nu știm încă? De ce?

Pasul 7: Scrieți cum vă puteți dezvolta în continuare aceste competențe.

Exemplu:

Partea 1: "Am învățat cum să analizez în profunzime diferitele principii pentru a evalua opțiunea corectă".

Partea 2: "Cu toate acestea, încă mai am nevoie să dezvolt abilități și strategii privind modul de aplicare a principiilor intergeneraționale în diferite contexte".



Exemplu de decupaj "Două fețe ale aceleiași monede"

Puncte forte ale caracterului

Pasul 1: Speculați și notați (notițe digitale sau pe hârtie), 3 calități sau trăsături de personalitate pe care le posedați, care vă ajută să vă mențineți sau să vă ridicați performanța și cum.

Pasul 2: Sunteți acum invitați să vă identificați punctele forte ale caracterului personal pe baza Clasificării VIA-Values In Action, creată de Peterson și Seligman (2004), care recunoaște 24 de puncte forte ale caracterului, clasificate în șase domenii mai largi, "virtuțile".

Punctele forte ale caracterului sunt părțile pozitive ale personalității fiecărei persoane și fiecare persoană posedă toate cele 24 de puncte forte ale caracterului în grade diferite, ceea ce îi conferă un profil unic al punctelor forte ale caracterului. Virtuțile incluse în categorisirea VIA sunt: înțelepciunea, curajul, umanitatea, dreptatea, cumpătarea și transcendența.

Pentru a face testul gratuit, vă rugăm să urmați linkul furnizat:

<https://www.viacharacter.org/account/register>

Pasul 3: După ce primiți și studiați cu atenție rezultatele, faceți un brainstorming și notați idei despre cum ați putea folosi fiecare dintre cele cinci puncte forte dominante ale caracterului dvs. într-un mod inedit sau productiv.

Pasul 4: Alegeți unul dintre punctele forte dominante ale caracterului menționate mai sus și faceți un plan specific și amănunțit cu privire la modul în care intenționați să îl folosiți astăzi (sau, în cazul în care este târziu după-amiază, a doua zi), unde și cum intenționați să îl folosiți la locul de muncă.

Pasul 5: Continuați în mod conștient și intenționat să vă folosiți punctele forte dominante ale caracterului dvs. pe parcursul unei săptămâni întregi de lucru. Aveți posibilitatea de a alege dacă doriți să utilizați și să practicați aceeași forță a caracterului pentru toate zilele sau să practicați o nouă forță a caracterului în fiecare zi.

Pasul 6: Când trece o săptămână, reflectați asupra experienței și notați ce acțiuni ați întreprins, cum v-ați simțit, ce ați învățat din experiența dumneavoastră și dacă aceasta v-a ajutat să vă îmbunătățiți performanța sau experiența profesională.



Imagine preluată de la: <https://shorturl.at/jOUV6>

4.2 Evaluarea impactului unui proiect/unei sesiuni de învățare intergenerațională

Impactul unui proiect/unei sesiuni de învățare intergenerațională poate avea mai multe fațete și poate fi o procedură care necesită mult timp. Educatorii vor trebui să se echipeze cu instrumente și informații care îi pot ajuta să transfere acest mesaj către alți membri ai comunității școlare pentru a maximiza efectele - rezultatele. Educatorii sunt



chemați să încorporeze în propriile practici, instrumente și abordări care pot eleva rezultatele dorite.

Pentru a face acest lucru, educatorul trebuie să reflecteze asupra unei serii de întrebări diferite:

- Pe baza rezultatelor dorite, cum pot monitoriza mai bine rezultatele și impactul proiectului?
- Ce indicatori pot folosi pentru a realiza acest lucru?
- Ce provocări ar putea apărea în calea mea, pe baza experiențelor anterioare?
- Cine poate fi implicat în acest proces (colegii, alți experți, cursanții/studentii)?

Durata totală a modului: 40 de minute

Setarea		Acesta poate fi ajustat în mod corespunzător Față în față: (de exemplu, sala de clasă, centru comunitar, activitate în aer liber) Cadru virtual: (de exemplu, Zoom, Google meet) și spații de colaborare online (de exemplu, Jamboard, Miro, Mural).	
Rezultate (4-5)		La finalizarea cursului, cursanții vor fi capabili să: 1. Generarea beneficiilor învățării între generații în cadrul domeniului de aplicare al sustenabilității. 2. Demonstrează o listă de inițiative relevante pentru învățarea intergenerațională și sustenabilitate. 3. Elaborarea unui plan privind modul în care pune în aplicare activități de învățare intergenerațională, cu accent special pe durabilitate.	
Cuprins	• Instrumente și orientări privind modul de creare a unei politici de sustenabilitate în cadrul școlii/clasei.	Durata	Durata pentru fiecare activitate 1. 15 minute 2. 25 de minute

Descrierea activităților (pas cu pas)²	• Combaterea stereotipurilor legate de vârstă • Crearea unei politici de durabilitate	Tipul de activitate	• Individual (poate fi ajustat și pentru setările de grup) • Individual (poate fi ajustat și pentru setările de grup)
Materiale/ Furnituri		• Computer • Accesul la internet • Materiale pentru luarea de notițe (Note digitale - tabletă, telefon sau note scrise de mână - pix și hârtie)	

Combaterea stereotipurilor legate de vârstă

Un alt motiv pentru a promova contactul IGL între generații este acela de a elimina stereotipurile negative pe care acestea le pot avea una despre cealaltă. Înainte de a organiza o activitate IGL, este util ca facilitatorii să evalueze și să reflecteze asupra propriilor așteptări, a posibilelor prejudecăți și stereotipuri.

Pasul 1: Citiți afirmațiile de mai jos și indicați și evaluați nivelul dvs. de acord/dezacord folosind scala de mai jos:

(1-nu sunt deloc de acord, 2 -nu sunt de acord, 3 - de acord, 4 - sunt total de acord)

1. Majoritatea bătrânilor sunt irascibili.
2. Copiii mici sunt foarte egoiști.
3. Persoanele născute între 1925-1945 (Generația Tăcută) sunt rezervate și supuse.
4. Persoanelor în vârstă le place liniștea și pacea și ar fi deranjate de energia și zgomotul creat de copiii mici.
5. "Baby Boomers" (născuți între 1946 și 1964) sunt egocentri.
6. Persoanele născute între 1965-1980 (Generația X), sunt orientate spre bani.
7. Persoanele mai în vârstă au tendința de a fi critice față de persoanele mai tinere decât ele.

² Etapele detaliate pentru fiecare activitate sunt prezentate în fișele de lucru.



8. "Milenialii" (născuți între 1981 și 2000) nu sunt muncitori și vor doar să li se dea totul.

9. Persoanelor în vârstă nu le place să înceapă noi relații.

10. Copiii mici ar trebui să petreacă timp doar cu familia lor.

Pasul 2: Pentru fiecare afirmație, vă invităm să contestați stereotipurile, bazându-vă pe exemple specifice din experiențele - cunoștințele dumneavoastră. Mai mult, speculați cât de răspândită credeți că ar putea fi această viziune și cum ar putea interfera cu înființarea inițiativelor IGL (scrieți 2-3 exemple).

Crearea unei politici de durabilitate

Pasul 1: Stabiliți-vă viziunea și misiunea

- Acesta este cel mai important aspect al politicii dumneavoastră de sustenabilitate
- Există o concepție greșită conform căreia declarațiile de misiune și viziune sunt sinonime. Ele sunt distincte, chiar dacă se înțeleg bine.
- O declarație de misiune subliniază ceea ce speră să realizeze o întreprindere și care o diferențiază de alte acțiuni. Aceasta servește drept motivație principală și punct de concentrare a grupului/comunității].

Pasul 2: Creați un "ceai verde"

- În continuare, formați un grup care să supravegheze implementarea unui program de sustenabilitate în școală. Ar trebui să ne referim la acest grup ca fiind "echipa verde".
- O echipă ecologică este o colecție de persoane conștiincioase care se reunesc în mod regulat pentru a găsi modalități de a îmbunătăți sustenabilitatea comunității școlare și nu numai.

Pasul 3: Cercetați și evaluați tehnologia pe care o puteți utiliza.

- Învățământul digital este o modalitate excelentă de a reduce cheltuielile, de a utiliza mai bine resursele, de a încuraja durabilitatea și de a crește atât raza de acțiune, cât și impactul pentru profesori și elevi. De asemenea, are efecte pozitive asupra mediului înconjurător, deoarece utilizează mai puțină hârtie pentru cărți și documente și permite economisirea timpului și o cercetare convenabilă.



Pasul 4: Implicarea întregii comunități

- Atunci când elaborează politici de durabilitate, un facilitator are responsabilitatea de a implica toți membrii comunității în acest proces. Aceste persoane au probabil idei originale, iar facilitatorii ar putea descoperi cunoștințe neașteptate.

Pasul 5: Faceți un plan, stabiliți prioritățile și stabiliți obiectivele

- Indicatori cheie de performanță (KPI): Aceștia arată câtă energie, dioxid de carbon și apă consumă comunitatea.

Pasul 6: Punerea în aplicare a planului și diseminarea noilor politici de sustenabilitate

- Aceasta este etapa de execuție. Pentru a avea succes, politica de durabilitate trebuie să înceapă cu oamenii, procedurile și tehnologia corecte.
- Implementarea sustenabilității se poate realiza simplu, în patru etape:
 - Elaborați un plan de lansare.
 - Lansarea inițiativei de sustenabilitate
 - Urmăriți și gestionați proiectele
 - Examinați și modificați planul.
- Un plan solid pentru lansarea unui mediu școlar durabil ar trebui să conțină, de asemenea, următoarele:
 - Un e-mail care anunță inițiativa de sustenabilitate și un rezumat pentru toți membrii comunității școlare.
 - O explicație publică distribuită pentru a informa personalul, clienții și furnizorii prin intermediul unui blog, al unui cont de socializare sau al unui comunicat de presă oficial.

Pasul 7: Monitorizați dezvoltarea și evaluați rezultatele pentru a vă asigura că politica dvs. durabilă este eficientă

- Pentru a vă extinde programul de sustenabilitate, trebuie să puneți în aplicare un cadru formal cu obiective și indicatori de performanță cuantificabili...

Pasul 8: Examinați-vă rezultatele și comparați-le cu obiectivele și standardele

- În funcție de domeniul de aplicare al programului și de numărul de inițiative monitorizate, evaluarea rezultatelor poate fi efectuată fie trimestrial, fie anual.



O metodă populară de evaluare a unui program de sustenabilitate este analiza SWOT. Aceasta împarte constatările și observațiile în patru categorii:

- Putere
- Puncte slabe
- Oportunități
- Fire

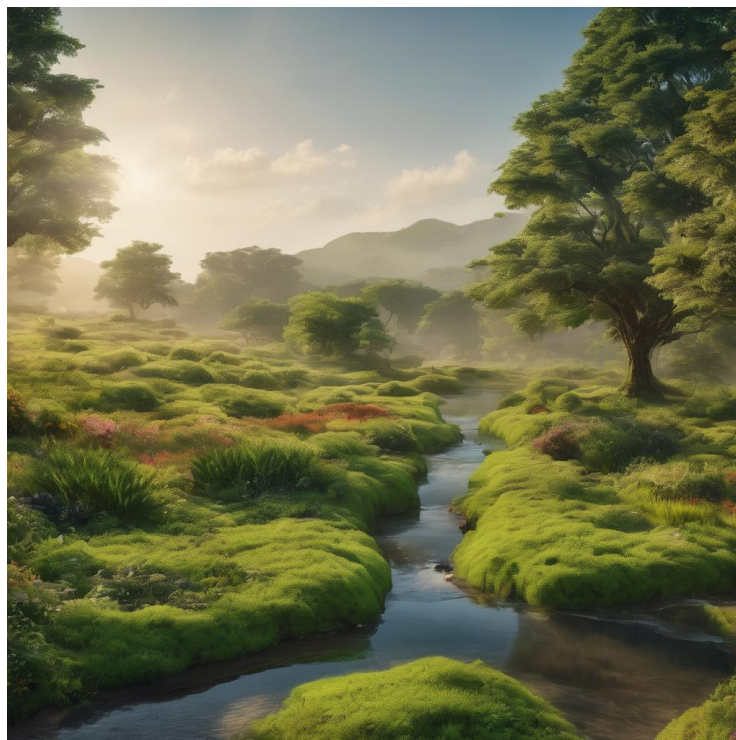
Pasul 9: Evidențiați și împărtășiți succesele dvs.

O relatare convingătoare și avantajoasă despre succesele practicilor sustenabile este ceva care va stimula și menține moralul comunității școlare pentru a continua să facă treabă bună.

Pasul 10: Căutați mai multe oportunități pentru mai multe cursuri de formare și certificări

- Este optimă învățarea continuă și îmbunătățirea competențelor, îmbunătățirea procedurilor și includerea mai multor persoane în planul de dezvoltare durabilă. Pe măsură ce tehnologia și cercetarea evoluează și apar noi date, este important să țineți la curent echipa ecologică și, în general, întreaga comunitate școlară.

În general: Politicile sunt esențiale pentru promovarea expansiunii economice și pentru formarea societății viitorului. Este esențial să se stabilească obiective specifice și să se urmărească rezultatele pentru a evalua eficacitatea intervențiilor politice. Acum că ați citit articolul de mai sus, care subliniază importanța gândirii pe termen lung și a elaborării de politici, puteți folosi aceste noțiuni pentru a le aplica în mediul dumneavoastră (școală - clasă - comunitate socială) și ați parcurs cei 10 pași propuși pentru elaborarea unui plan durabil.



4.3 Proiectarea de instrumente de evaluare care să corespundă abilităților de învățare ale studenților

Pentru a sprijini întregul proces de evaluare și măsurare a nivelului de impact al proiectului, educatorii ar trebui să încorporeze instrumente și materiale care să le susțină eforturile de proiectare a unor instrumente de evaluare care să fie în concordanță cu nevoile de învățare ale elevilor lor.

Pentru a face acest lucru, educatorul trebuie să reflecteze asupra unei serii de întrebări diferite:

- Ce fel de formate, instrumente de evaluare și apreciere îmi sunt disponibile?
- Pe baza formatelor și instrumentelor care îmi sunt disponibile, care sunt cele mai potrivite pentru ceea ce vreau să măsoar și pentru publicul meu?
- Cum pot să adaptez aceste instrumente pentru a răspunde mai bine nevoilor și caracteristicilor unice ale elevilor mei?

Durata totală a modul: 70 de minute

Setarea

Acesta poate fi ajustat în mod corespunzător

		Față în față: (de exemplu, sala de clasă, centru comunitar, activitate în aer liber) Cadru virtual: (de exemplu, Zoom, Google meet) și spații de colaborare online (de exemplu, Jamboard, Miro, Mural).	
Rezultate (4-5 relevante)		La finalizarea cursului, cursanții vor fi capabili să: 1. Să dobândească cunoștințe privind instrumentele utile pe care le pot utiliza pentru a extrage concluzii în cadrul clasei. 2. să utilizeze și să folosească instrumente adecvate pentru o interacțiune mai eficientă și pentru dobândirea de cunoștințe în timpul procesului de învățare.	
Cuprins	• Instrumente și orientări pentru a trage concluzii și a facilita reflecția în cadrul clasei.	Durata	Durata pentru fiecare activitate 1. 20 de minute 2. 30 de minute 3. 20 de minute
Descrierea activităților (pas cu pas)³	• Instrumente pentru formularea de concluzii • Aplicarea evaluării continue și cuprinzătoare pentru durabilitate în învățământul primar • Utilizarea interviurilor ca instrument de evaluare	Tipul de activitate	• Individual (poate fi ajustat și pentru setările de grup) • Individual (poate fi ajustat și pentru setările de grup) • Individual (poate fi ajustat și pentru setările de grup)
Materiale/ Furnituri		• Computer • Accesul la internet • Materiale pentru luarea de notițe (Note digitale - tabletă, telefon sau note scrise de mână - pix și hârtie)	

Instrumente pentru formularea de concluzii

³ Etapele detaliate pentru fiecare activitate sunt prezentate în fișele de lucru.



Pasul 1: Citiți cu atenție informațiile furnizate mai jos.

Iată o listă și o scurtă descriere a activităților recomandate pe care le puteți implementa în cadrul clasei pentru a-i ajuta pe elevii dumneavoastră să extragă și să formuleze concluzii:

1. Obiecte misterioase

Elevii pot căuta indicii într-o anumită imagine care să îi ajute să înțeleagă ce se întâmplă. Pentru a elucida misterul, elevii trebuie să pună cap la cap dovezile disponibile și apoi să ajungă la cele mai bune concluzii. Puteți pune imaginea într-o pungă, elevii vor fi rugați să definească mai întâi ce sunt.

2. Cine sunt eu?

"Cine sunt eu?" (și variantele sale) este un joc de petrecere foarte apreciat care stimulează concentrarea, conștientizarea, luarea de perspective, dezvoltarea lexicului, memoria de lucru și autoreglarea, toate acestea fiind calități pe care tinerii le pot folosi în avantajul lor. Oferiți elevilor o descriere a unui lucru sau a unui animal fără a-i da un nume, apoi cereți-le să îl identifice.

3. Titluri din ziare

Dați-le elevilor titlul unui articol din ziar și rugați-i să ghicească punctele principale ale articolului. Prin această activitate, elevii învață să citească pasaje de înțelegere și să analizeze în mod critic materialul dat. Copiii pot exersa elaborarea de titluri care să atragă atenția cu ajutorul acestei activități practice de titluri de ziar.

4. Imaginează-ți asta!

Cereți elevilor să analizeze o imagine și să tragă concluzii despre ceea ce se întâmplă în imaginea respectivă. Acest joc încurajează imaginația, inventivitatea și spiritul de observație.

5. Cazul obiectului dispărut

Elevii sunt rugați să localizeze un obiect într-o cameră și apoi să ghicească unde s-ar putea afla. Aceste exerciții practice le permit elevilor să folosească abilitățile de inferență pentru a ajunge la concluzii bazate pe fapte, încurajând în același timp raționamentul deductiv.

6. Secvențierea



Copiilor li se cere să determine ordinea în care au avut loc o serie de evenimente. Prin această practică, copiii pot învăța să vadă tipare, să analizeze relațiile cauză-efect și să conecteze evenimentele în mod logic.

7. MindMaps

Cercetările științifice au arătat că cartografierea minții este un instrument de învățare puternic și benefic pentru copiii mici. Hărțile mentale fac învățarea mai naturală, deoarece sunt concepute pentru a conecta ideile într-un mod asemănător cu modul în care creierul dumneavoastră procesează în mod natural informațiile.

8. Jocuri de rol

Abilitățile sociale ale copiilor se vor îmbunătăți pe măsură ce aceștia învață să facă față dinamicii de grup. Ei își dezvoltă aceste abilități prin jocuri de rol, care îi învață, de asemenea, pe copii cum să împărtășească, să fie afectuos, să rezolve probleme, să recunoască și să răspundă la sentimentele celorlalți și să coopereze cu ceilalți.

9. Predicții

Dați-le să citească o poveste, apoi cereți-le să prezică ce se va întâmpla în continuare. Acest exercițiu de deducție îi învață pe elevi să formuleze predicții pe baza datelor disponibile și le îmbunătățește înțelegerea lecturii. Predicția îi poate menține pe copii interesați de narațiune și îi ajută pe cititori să facă conexiuni între text și cunoștințele lor anterioare.

10. Activități de rezolvare a problemelor

Elevii primesc o problemă pe care trebuie să o abordeze și apoi li se cere să determine care este cel mai bun răspuns. Acest proiect încurajează abilitățile de rezolvare a problemelor, permițându-le în același timp elevilor să își folosească abilitățile de gândire critică pentru a găsi soluții.

Pasul 2: Activitate pentru profesori: Analizarea și elaborarea titlurilor de ziare

1: Analiza titlurilor din ziare

- Găsiți o listă de titluri de ziare sau articole de ziar reale pentru analiză.
- Citiți fiecare titlu și ghiciți punctele principale ale articolelor corespunzătoare.
- După o scurtă reflecție, citiți articolele și comparați-vă predicțiile cu conținutul real al articolelor pentru a vă evalua acuratețea înțelegerii.



2: Examinare critică

- Luați în considerare în mod critic elementele care fac ca fiecare titlu să fie eficient, cum ar fi jocul de cuvinte, limbajul emoțional, aliterația și concizia.
- Speculați de ce anumite titluri atrag mai mult atenția decât altele și ce le face să iasă în evidență?

3: Elaborarea titlurilor care atrag atenția

- Găsiți mai jos câteva exemple de articole sau subiecte, sunteți încurajați să vă creați propriile titluri atractive pentru aceste articole.

Exemple de articole/teme:

Subiect: Schimbările climatice

Articolul: "Un nou studiu relevă impactul alarmant al schimbărilor climatice asupra oceanelor"

Scrieți un titlu convingător care să surprindă urgența situației și impactul asupra mediului.

Subiect: Implicarea comunității

Articolul: "Locuitorii locali se unesc pentru a revitaliza un parc neglijat"

Găsiți un titlu care să evidențieze efortul pozitiv al comunității și transformarea parcului.

Subiect: Sănătate și bunăstare

Articolul: "O viață sănătoasă: Puterea atenției și a reducerii stresului"

Creați un titlu care să comunice beneficiile atenției și ale reducerii stresului.

Aplicarea evaluării continue și cuprinzătoare pentru durabilitate în învățământul primar

Pasul 1: Citiți cu atenție studiul de caz furnizat mai jos

Vivienne Westforest, o profesoară de artă pasionată de la o școală primară, este dedicată însuflării valorilor sustenabilității și tranziției ecologice în rândul tinerilor săi elevi. Ea consideră că încorporarea Evaluării continue și cuprinzătoare (CCE) este esențială pentru a monitoriza și încuraja progresul lor în aceste domenii importante. Iată un scenariu al modului în care Vivienne aplică CCE în clasa ei de artă:

Vivienne introduce conceptele de sustenabilitate și de tranziție ecologică pentru elevi la începutul anului școlar, implicându-i în discuții și activități și stabilește obiective clare de



învățare, împărtășite cu elevii și părinții, pentru a asigura înțelegerea și acceptarea acestora.

Evaluări formative:

- **Proiecte artistice de reciclare:** De-a lungul anului, Vivienne repartizează diverse proiecte artistice care implică reciclarea și valorificarea materialelor. Ea evaluează în mod regulat creativitatea și capacitatea elevilor de a refolosi obiectele în artă, promovând în același timp practicile ecologice.
- **Eco-storytelling:** Elevii sunt încurajați să creeze lucrări de artă care să spună o poveste despre mediu, schimbările climatice sau un mod de viață durabil. Vivienne evaluează
- Expresiile lor artistice și profunzimea înțelegerii problemelor de mediu prin intermediul acestor proiecte.
- **Jurnal de obiceiuri verzi:** Elevii țin un "jurnal de obiceiuri ecologice" în care își documentează eforturile de a adopta practici durabile acasă și la școală. Vivienne analizează periodic aceste jurnale, oferindu-le îndrumare și feedback.

Dezvoltarea abilităților: Vivienne acordă prioritate sustenabilității și dezvoltării abilităților artistice, încurajând creativitatea, măiestria și abilitățile legate de artă ale elevilor prin fiecare proiect.

Portofoliile elevilor: Vivienne utilizează portofoliile elevilor pentru a evalua progresul lor în proiecte artistice durabile, desene și schițe, identificând zonele care trebuie îmbunătățite de-a lungul timpului.

Evaluare reciprocă și autoevaluare: Vivienne promovează un mediu de colaborare și de susținere în clasă, încurajând elevii să își evalueze munca și să ofere feedback constructiv, îmbunătățindu-le gândirea critică și abilitățile de comunicare.

Evaluări sumative: Vivienne organizează o expoziție de artă la sfârșitul anului școlar, prezentând proiectele sustenabile ale elevilor ca evaluări sumative ale învățării și realizărilor lor.

Implicarea părinților: Vivienne îi informează în mod regulat pe părinți cu privire la progresele înregistrate de copiii lor în ceea ce privește adoptarea valorilor de sustenabilitate și de tranziție ecologică, încurajându-i să sprijine aceste inițiative acasă.

Îmbunătățirea continuă: Vivienne evaluează metodele de predare și impactul curriculumului artistic axat pe sustenabilitate, adaptând abordarea pe baza feedback-ului elevilor, a părinților și a observațiilor pentru a se asigura că elevii adoptă și internalizează valorile în mod activ.

Pasul 2: Speculați și răspundeți la următoarele întrebări

Întrebări:

1. Cum introduce Vivienne conceptele de sustenabilitate și de tranziție ecologică în rândul elevilor săi la începutul anului școlar și de ce este esențial ca elevii și părinții să fie conștienți de aceste concepte?
2. În ce mod folosește Vivienne evaluările formative, cum ar fi proiectele artistice de reciclare, povestirile ecologice și jurnalele de obiceiuri ecologice, pentru a măsura progresul elevilor atât în ceea ce privește abilitățile artistice, cât și înțelegerea și adoptarea practicilor durabile?
3. Explicați modul în care Vivienne asigură dezvoltarea abilităților artistice, promovând în același timp sustenabilitatea în clasa sa de artă.





Utilizarea interviurilor ca instrument de evaluare

Pasul 1: Citiți cu atenție informațiile furnizate mai jos.

Vă rugăm să găsiți mai jos un exemplu de întrebare de interviu pentru elevii din învățământul primar:

Întrebare: *"Imaginează-ți că ești gardianul unei păduri magice. Care sunt cele trei lucruri pe care le-ai face pentru a proteja acest loc special și pentru a-l păstra în siguranță pentru toate animalele și plantele sale?"*

Explicație:

Această întrebare de interviu este concepută pentru a-i inspira pe elevii din ciclul primar să se gândească în mod creativ la rolul lor în conservarea mediului. Prin formularea unui scenariu în care ei sunt gardienii unei păduri magice, le stimulează imaginația și îi încurajează să se gândească la responsabilitățile lor în conservarea mediului. Întrebarea le evaluează înțelegerea importanței protejării naturii și a biodiversității pe care o deține. De asemenea, îi invită pe elevi să își exprime ideile cu privire la măsurile practice pe care le pot lua, cum ar fi prevenirea poluării, conservarea resurselor, plantarea de copaci sau sensibilizarea comunității lor.

Pasul 2: Acum scrieți-vă propriul scenariu:

Topic: _____

Întrebare: _____

Explicație:

Câteva puncte cheie



Atunci când se pun întrebări de interviu elevilor din învățământul primar pentru a le evalua nivelul de cunoștințe, obiectivele principale sunt:

- ✓ **Evaluați înțelegerea**
- ✓ **Evaluați gândirea critică.**
- ✓ **Promovarea creativității**
- ✓ **Evaluați abilitățile de comunicare**
- ✓ **Interesul de angajare**
- ✓ **Încurajați conexiunea personală**
- ✓ **Oferiți oportunități de reflecție**
- ✓ **Evaluarea profunzimii cunoștințelor**
- ✓ **Încurajați auto-exprimarea**

4.4 Interpretarea proiectului

Educatorii, ca modalitate de reflecție, pot facilita în cadrul clasei strategii și procese de extragere a interpretărilor și concluziilor relevante pentru subiectele tematice predate. Este important să poată răspunde elevilor lor sau altor persoane implicate într-o manieră care să îi sprijine și să îi ghideze în acest proces de învățare prin evidențierea subiectelor și noțiunilor centrale abordate de Proiectul Generației Verzi.

Pentru a face acest lucru, educatorul trebuie să reflecteze asupra unei serii de întrebări diferite:

- Care sunt subiectele și noțiunile centrale abordate de Proiectul Generației Verzi pe care am vrut ca elevii mei să le gândească și să le asimileze?
- Cum pot fi interconectate aceste noțiuni cu alte activități și/sau cunoștințe care le sunt prezentate în cadrul orelor de curs?
- Cum pot să mă pregătesc mai bine pentru a fi în măsură să răspund la interpretările lor și la eventualele întrebări și/sau preocupări?

Durata totală a modul: 30 de minute

Setarea	Acesta poate fi ajustat în mod corespunzător Față în față: (de exemplu, sala de clasă, centru comunitar, activitate în aer liber) Cadru virtual: (de exemplu, Zoom, Google meet) și spații de colaborare online (de exemplu, Jamboard, Miro, Mural).
Rezultate (4-5 relevante)	La finalizarea cursului, cursanții vor fi capabili să: 1. Dobândește cunoștințe privind instrumente utile la clasă pe care le poate utiliza pentru a aplica învățarea în timp noțiunea de clasă. 2. Folosește și utilizează instrumente adecvate pentru o interacțiune și o achiziție mai

		eficientă a cunoștințelor în timpul procesului de învățare	
Cuprins	Instrumente și linii directoare pentru încorporarea spațiului în timp în cadrul clasei.	Durata	Durata pentru fiecare activitate 1. 30 de minute
Descrierea activităților (pas cu pas))⁴	Învățare spațioasă Flashcards	Tipul de activitate	Grup (în clasă)
Materiale/ Furnituri		- Computer - Accesul la internet - Cartonașe flash (digitale sau pe hârtie) - Cronometru sau ceas - Materiale pentru luarea de notițe (Note digitale - tabletă, telefon sau note scrise de mână - pix și hârtie)	

Învățare Flashcards

Obiectiv: Consolidarea și îmbunătățirea retenției pe termen lung a conceptelor cheie sau a cuvintelor de vocabular prin învățare spațioasă.

Pasul 1. Selectați conținutul: Alegeți conceptele cheie, cuvintele de vocabular sau informațiile pe care doriți ca elevii dvs. să le învețe sau să le revizuiască.

Pasul 2. Creați carduri: Creați cartonașe flash cu termenul sau conceptul pe o parte și explicația sau definiția pe cealaltă parte. Puteți folosi cartonașe flash fizice sau instrumente digitale de cartonașe flash precum Quizlet sau Anki.

⁴ Etapele detaliate pentru fiecare activitate sunt prezentate în fișele de lucru.



Pasul 3. Introduceți cartonașele: În prima ședință, prezentați elevilor dumneavoastră fișele. Arătați-le termenul, explicați-le semnificația acestuia și discutați despre orice informații conexe.

Pasul 4. Sesiunea de studiu 1: Organizați o sesiune de studiu în care elevii revizuiesc fișele. Această sesiune ar trebui să dureze aproximativ 10-15 minute.

Pauză: Permiteți o scurtă pauză sau o activitate de tranziție (de exemplu, un joc de puzzle sau o întindere rapidă) pentru a vă desprinde de cărțile de memorie. Această pauză ar trebui să dureze aproximativ 5 minute.

Sesiunea de studiu 2: În cea de-a doua sesiune, cereți elevilor să revadă aceleași fișe. De data aceasta, accentul ar trebui să fie pus pe termenii cu care au avut dificultăți în prima sesiune. Petreceți încă 10-15 minute pentru această sesiune.

Pauză: Din nou, faceți o scurtă pauză de aproximativ 5 minute.

Sesiunea de studiu 3: În cea de-a treia sesiune, cereți elevilor să revadă toate cartonașele, acordând o atenție deosebită termenilor care au fost dificili în sesiunile anterioare. Petreceți încă 10-15 minute.

Discuții: După sesiunea finală de studiu, implicați clasa într-o discuție sau într-o activitate care să le permită să aplice cunoștințele dobândite cu ajutorul cartonașelor.

Beneficii:

- **Repetiție spațioasă:** Prin reluarea aceluiași material la anumite intervale de timp, elevii au mai multe șanse să îl rețină pe termen lung.
- **Implicare activă:** Activitatea promovează învățarea și reamintirea activă, ceea ce îmbunătățește retenția.
- **Adaptare:** Accentul pus pe termeni dificili în sesiunile ulterioare permite elevilor să se concentreze pe domeniile în care au nevoie de mai multă practică.
- Această activitate de învățare spațioasă **poate fi adaptată pentru diferite niveluri** școlare și materii, ceea ce o face un instrument versatil pentru educatori.

5. Metodologia utilizată în cadrul modului

- Cartografierea minții (Activitate: "Hărți conceptuale", "Instrumente pentru formularea de concluzii")
- Brainstorming (Aplicabil la toate activitățile)
- Scrisul de reflecție (Aplicabil la toate activitățile)
- Joc de rol (Activitatea "Instrumente pentru formularea de concluzii")



- Abordarea bazată pe forțe (Activitatea "Puncte tari ale caracterului")
- Discuții de grup (se aplică la toate activitățile)
- Discuții de reflecție (Aplicabil la mai multe activități)

6. Studii de caz și lecții învățate

Studiu de caz: Educație intergenerațională pentru mediu urban

Toate informațiile furnizate sunt preluate din articolul lui Shih-Tsen Nike Liu (2016), articolul "Intergenerational Urban Environmental Education", Taichung City. Matthew Kaplan, University Park, PA. 14 iunie 2016.

Introducere

Conferința interguvernamentală de la Tbilisi din 1977 privind educația în domeniul mediului a aprobat principiile abordării intergeneraționale a educației în domeniul mediului. Aceste principii includ considerarea mediului ca un întreg, considerarea învățării ca un proces continuu pe tot parcursul vieții și luarea în considerare a perspectivelor istorice. Învățarea între generații este crucială în orașe, unde dezvoltarea durabilă implică abordarea unor probleme complexe de mediu, istorice și sociale. Copiii cu o experiență directă limitată pot avea dificultăți în a înțelege provocările legate de mediu. Învățarea între generații se concentrează pe facilitarea interacțiunilor între generații, îmbunătățind înțelegerea cognitivă și aprecierea emoțională.

De ce să luăm în considerare educația de mediu intergenerațională?

Beneficii pentru educația de mediu

Orașele au adesea un raport profesor-elev ridicat și un volum de muncă mare. Pe măsură ce adulții în vârstă devin tot mai numeroși, programele intergeneraționale pot profita de această tendință demografică prin recrutarea unor adulți în vârstă educați și implicați civic pentru a contribui la educația ecologică.

Beneficii pentru copii





Copiii din mediul urban sunt adesea lipsiți de bunici și au un contact limitat cu adulții mai în vârstă. Activitățile intergeneraționale îi pot ajuta pe adulții mai în vârstă să servească drept modele pentru participanții mai tineri, promovând învățarea prin observare și imitare. Experiențele de viață pot face conținutul de mediu mai relevant și mai semnificativ pentru tinerii cursanți.

Beneficii pentru adulții în vârstă

Programele intergeneraționale încurajează adulții în vârstă să rămână activi, să își extindă rețelele sociale și să contribuie la societate. Dorința de a lăsa o moștenire îi motivează să se ofere voluntari în activități de gestionare a mediului.

Beneficii pentru oraș

Programele intergeneraționale implică diverși parteneri și colaboratori, extinzând educația de mediu și mesajele de acțiune la nivelul orașelor. Evenimentul Lincoln Place "Futures Festival" din Pittsburgh arată cum un proces de planificare colaborativă, care implică rezidenți de toate vârstele și organizații comunitare, poate extinde viziunea pentru a include atât mediul natural, cât și cel construit.

Cum arată inițiativele intergeneraționale de educație ecologică?

Inițiativele de educație ecologică între generații pot fi puse în aplicare în diverse medii urbane, cum ar fi școli, centre, parcuri, locuri de joacă, centre comunitare și terenuri libere. Aceste inițiative pot fi lansate prin parteneriate cu organizații și organizații de servicii pentru tineret. Educatorii la nivel mondial creează modele pentru a stimula dialogul între generații și învățarea în comun despre mediul natural, cum ar fi proiectul școlar din Japonia și concursul de biodiversitate din India. Garden Mosaics, un program de educație științifică și de sensibilizare, combină acțiunea comunitară și învățarea intergenerațională prin interviuarea grădinarilor mai în vârstă și încorporarea unor pagini de știință pentru a explica principiile-cheie care stau la baza practicilor observate și învățate de la bătrâni.

Cum se implementează inițiativele de educație ecologică intergenerațională?

Parteneriatele organizaționale joacă un rol crucial în succesul programelor de educație ecologică. Pentru a construi parteneriate, este esențial să invitați liderii locali, părțile interesate și voluntarii seniori să se alăture procesului de planificare. Printre exemple se numără Școala elementară He-cuo, care a recrutat participanți adulți mai în vârstă din diverse organizații. Aceste organizații pot ajuta la funcțiile școlare, la înscrierea elevilor și la consilierea cluburilor de elevi.

Lecții învățate

Sustenabilitatea este un concept intergenerațional care are ca scop menținerea unei societăți durabile, flexibile și înțelepte. Angajarea unei gândiri pe termen lung și elaborarea de politici strategice este crucială pentru conservarea și îmbunătățirea mediului. Educatorii de mediu pot încuraja dialogul între generații, în timp ce adulții mai în vârstă care se oferă voluntari în cadrul programelor pot rămâne activi, pot contribui și se pot conecta cu tinerii din comunitățile lor.

Pentru a citi articolul original, urmați linkul: [Educația intergenerațională pentru mediu urban - Natura](#) orașelor.





Figura 1. Tineri și un educator din Abraham House, Bronx, New York City, învață de la un grădinar în vârstă (dreapta) într-o grădină comunitară. Credit: Alex Russ. Retrieved from: <https://www.thenatureofcities.com/2016/06/14/15504/>

Bune practici: Manualul "Instrumente de evaluare în clasă" de către Centrul pentru predare și învățare al Universității de Stat din Oregano

Informațiile provin din manualul "Classroom Assessment Tools", creat de Centrul pentru predare și învățare, Universitatea de Stat din Oregano.

Sondaje de atitudine

Un sondaj de atitudine este o formă de sondaj atitudinal prin care elevii își exprimă opiniile cu privire la o serie de aspecte. Acesta oferă informații valoroase despre percepțiile și emoțiile elevilor față de experiența lor în clasă, ajutând educatorii să identifice elementele care sprijină învățarea elevilor.

Printre scopurile evaluării se numără furnizarea de informații despre stilurile de învățare ale studenților, identificarea componentelor cursului, furnizarea de feedback pentru proiectarea activităților și stimularea reflecției asupra preferințelor de învățare. Obiectivele predării includ rezultatele învățării studenților, dezvoltarea abilităților de studiu, conștientizarea proceselor de învățare și aprecierea subiectului, în timp ce rezultatele instructorului implică perfecționarea instruirii pe baza feedback-ului studenților.

ConceptTests sunt activități interactive de învățare în care un instructor prezintă concepte cheie studenților, care apoi își evaluează gradul de înțelegere. În cazul în care majoritatea elevilor din clasă nu identifică răspunsul corect, li se acordă un timp scurt pentru a-și convinge colegii. Întrebarea este apoi pusă din nou pentru a evalua gradul de stăpânire.

Harta conceptuală este o diagramă de noduri cu linii direcționale etichetate, dispuse pe niveluri ierarhice. Acestea evaluează înțelegerea de către elevi a "imaginii de ansamblu" și sunt utilizate de peste 25 de ani. Ele îi ajută pe elevi să învețe, să organizeze informațiile, să gândească în mod creativ, să îmbunătățească memoria, să dezvolte



abilități de gândire de nivel superior și să utilizeze graficele în mod eficient. Hărțile conceptuale îi ajută, de asemenea, pe profesori să înțeleagă concepțiile greșite ale elevilor, să evalueze complexitatea conceptelor și să documenteze evoluția acestora în timp.

Interviul este o evaluare structurată a înțelegerii unui concept de către un student, cu scopul de a îmbunătăți predarea și organizarea cursului. Acesta implică întrebări bine alese și sarcini, identificând lacunele comune și documentând schimbările în ceea ce privește înțelegerea și abilitățile de rezolvare a problemelor. Eficacitatea interviului este limitată de specificitatea timpului și a conținutului, dar eșantionarea selectivă și luarea în considerare a naturii exemplului pot contribui la abordarea acestor limitări.

Evaluările de performanță evaluează cunoștințele și abilitățile de cercetare ale elevilor, dezvăluind abordările de rezolvare a problemelor și oferind o perspectivă asupra realizărilor acestora. Acestea clasifică elevii pe niveluri, urmărind dezvoltarea rezultatelor învățării prin proceduri sistematice, teste de resurse și metodologie științifică.

Portofoliile reprezintă dovada că elevul stăpânește, înțelege, aplică și sintetizează un set de concepte. Se utilizează pentru sarcini de lungă durată, transferând responsabilitatea de la profesor la student. Portofoliile fac legătura între învățare și evaluare, demonstrând stăpânirea, înțelegerea și aplicarea conceptelor.

Rubricile de notare reprezintă o metodă de descriere a criteriilor de evaluare bazate pe rezultatele și performanțele elevilor. Se utilizează în mod obișnuit pentru evaluarea lucrărilor scrise sau a prezentărilor orale, dar poate fi folosită pentru orice formă de performanță a elevilor.

Raportul săptămânal este o lucrare scrisă de studenți în fiecare săptămână, care abordează trei întrebări: 1) Ce am învățat în această săptămână? 2) Ce a rămas neclar pentru tine? 3) Ce întrebări le-ați pune elevilor dumneavoastră pentru a afla dacă au înțeles materia? Rapoartele săptămânale oferă un feedback rapid cu privire la înțelegerea elevilor și la dificultățile conceptuale, ajutând profesorii să reducă decalajul dintre învățare și evaluare, să perfecționeze instruirea și să urmărească întrebările tipice.

Lecții învățate





Manualul subliniază importanța selectării instrumentelor de evaluare care se aliniază cu obiectivele de învățare, conținutul și nevoile elevilor. Acesta evidențiază nevoia de scalabilitate, caracterul practic și îmbunătățirea continuă a practicilor de predare și evaluare. De asemenea, subliniază importanța reflecției, a documentării și a unei abordări diversificate și centrate pe student în ceea ce privește evaluarea.

Pentru a citi manualul complet, urmați link-ul: [ClassroomAssessmentTools \(oregonstate.edu\)](https://classroomassessmenttools.oregonstate.edu)

Bune practici: Manualul "Cum să folosiți practica de recuperare spațială pentru a stimula învățarea" de către Retrieval Practice

Informațiile provin din manualul "Cum să folosiți practica de recuperare spațială pentru a stimula învățarea", creat de către Retrieval Practice (2020).

Ce este practica spațială?

Spre deosebire de bine-cunoscuta abordare de "înghesuială", practica spațială presupune împărțirea timpului în mai multe sesiuni, eșalonate în timp. Această abordare presupune revizuirea cuvintelor din vocabular de trei ori înainte de un test sau obținerea traducerilor de trei ori. Durata fiecărei abordări este aceeași, dar programarea lor este diferită. Atunci când șansele de învățare sunt repartizate pe mai multe zile, performanța este mai mare decât atunci când aceeași cantitate de material este studiată deodată.

Potrivit unui studiu, elevii de liceu care au făcut trei exerciții în clasă - unul în aceeași zi sau unul în fiecare zi timp de trei zile - au învățat termeni de vocabular francez. Elevii care au îndeplinit sarcinile pe parcursul a trei zile au depășit elevii care le-au terminat în aceeași zi, dovedind că învățarea eșalonată le-a îmbunătățit considerabil abilitățile de vocabular.

De ce funcționează spațierea?





O singură sesiune de repetare a cunoștințelor poate da "iluzia cunoașterii", dar provoacă frecvent amnezie. Achiziționarea rapidă a informațiilor îmbunătățește memoria pe termen scurt, ceea ce facilitează amintirea ulterioară. În schimb, înghesuiala nu îmbunătățește memoria pe termen lung.

Ce tipuri de învățare beneficiază de spațiere?

1.Practica spațioasă îmbunătățește învățarea pe termen lung a cunoștințelor și abilităților academice ale elevilor în domeniul limbii, matematicii, științelor și studiilor sociale. 1.Practica spațioasă îmbunătățește învățarea pe termen lung a cunoștințelor academice ale elevilor în domeniul limbii, matematicii, științelor și studiilor sociale.

2.Beneficiile practicii spațiate durează în timp. Elevii de gimnaziu au rezultate mai bune la examene atunci când recuperează informații din lecțiile de științe sau când revizuiesc informațiile de la ora de istorie după câteva zile, potrivit unui studiu.

3.Practica spațioasă aduce beneficii pentru diverși elevi - de la copiii mici care învață primele noțiuni despre lume până la studenții la medicină care învață cum să efectueze operații chirurgicale.

Cum puteți pune în aplicare practica spațioasă?

- 1.Împărțiți lecțiile în sesiuni mai mici.**
- 2. Revedeți conceptele care au fost predate în ședințele de clasă anterioare.**
- 3. Exploatați tehnologia pentru a-i ajuta pe studenți să stabilească un program de studiu spațial**
- 4. Includeți practica de recuperare cumulativă**

Lecții învățate

Practica de recuperare spațioasă este o metodă eficientă pentru îmbunătățirea învățării pe termen lung, prevenind amnezia și iluzia memoriei. Este aplicabilă la diverși elevi din diferite materii și ajută la transferul cunoștințelor în situații noi. Practica spațioasă duce la cunoștințe durabile și de lungă durată. Pentru a pune în aplicare practica spațioasă,



împărțiți lecțiile în sesiuni mai mici, revizitați conceptele predate în ședințele de clasă anterioare, utilizați tehnologia pentru programe de studiu spațioase și includeți practica de recuperare cumulativă. Cu toate acestea, practica spațioasă poate părea lentă și ineficientă, dar maximizează timpul de studiu și duce la o mai bună retenție. Aceasta necesită un program organizat, iar elevii nu pot utiliza practica spațioasă în mod independent.

Pentru a citi manualul complet, urmați link-ul:

<https://pdf.retrievalpractice.org/SpacingGuide.pdf>



7. Cutia cu instrumente (fișe de lucru)

Elemente esențiale de autoevaluare

Raport de autoevaluare a educatorului

Numele:

Poziție/Rolul:

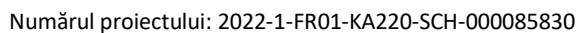
Perioada acoperită:

Acest document de autoevaluare vă poate ajuta să vă clarificați și să elaborați linii directoare pentru a vă dezvolta în continuare abilitățile sau pentru a dobândi educație suplimentară, cunoștințe și îndrumare de specialitate. Vă recomandăm cu căldură să oferiți exemple în secțiunea de note pentru a susține fiecare afirmație și evaluare. Atunci când vă monitorizați progresul, este esențial să oferiți exemple clare, specifice și detaliate, așa cum ați oferi ca feedback unui coleg.

Scară de evaluare: (4) Excepțional (3) Eficient (2) Necesită îmbunătățire (1) Inacceptabil

CRITERII DE INSTRUIRE	RATING
Managementul clasei	
Abilitatea de a lucra cu studenții	
Abilitatea de a comunica eficient cu părinții	
Abilitatea de a oferi instruire	
Abilitatea de a lucra cu alți educatori și cu personalul școlii	
Luarea inițiativei	
Punctualitate la misiune	
Abilitatea de a face ca elevii să adere la sarcini	

Notes: _____



CRITERII NON-INSTRUCȚIONALE	RATING
Precizie și punctualitate la proiecte	
Urmăriți misiunile zilnice	
Relația cu studenții	
Relația cu colegii și cu alt personal al școlii	
Abilitatea de a respecta procedurile școlare	
Competențe de conducere și aplicare	

INDICAȚII PRIVIND ATITUDINEA PROFESIONALĂ	RATING
Punctualitate	
Pregătire	
Cooperare	
Interes și entuziasm	
Cultivarea unei culturi pozitive de învățare	
Învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea competențelor	



Ținuta profesională	
Autoreglare și comportament	

Notes: _____



Referințe

- Burke, J., & Minton, S. J. (2019). *Bunăstarea în școlile post-primare din Irlanda: evaluarea și contribuția punctelor forte ale caracterului*. Studii educaționale irlandeze, 38(2), 177-192.
- Cortellesi, G. (2016). Împreună, bătrâni și tineri: Cum contactul informal dintre copiii mici și persoanele în vârstă poate duce la solidaritate intergenerațională. *Studia paedagogica*, 21(2), 101-116.
- Departamentul de formare a cadrelor didactice (2019). Autoevaluarea profesorului: Linii directoare și rubrici. Consiliul Național de Cercetare și Formare Educațională. New Delhi. DOI: <https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- Han, H. (2019). *Inventarul VIA al punctelor forte, dezvoltarea pozitivă a tinerilor și educația morală*. The Journal of Positive Psychology, 14(1), 32-40.
- Littman-Ovadia, H., Dubreuil, P., Meyers, M. C., & Freidlin, P. (2021). *Punctele forte ale caracterului VIA: Teorie, cercetare și practică*. Frontiere în psihologie, 12, 653941.
- Polat, S., & Kazak, E. (2015). *Opiniile profesorilor din învățământul primar despre învățarea intergenerațională*. Științe ale educației: teorie și practică, 15(5).
- Rishabh, K. (2021). De ce autoevaluarea este esențială pentru profesori. DOI: <https://www.thehindu.com/education/why-self-assessment-is-essential-for-teachers/article67420059.ece>
- Ross, J. A., & Bruce, C. D. (2007). Autoevaluarea profesorilor: Un mecanism de facilitare a creșterii profesionale. *Teaching and teacher Education*, 23(2), 146-159.



Tambaum, T. (2022). Învățarea intergenerațională în acțiune. În Third International Handbook of Lifelong Learning (Manualul internațional de învățare pe tot parcursul vieții) (pp. 1-24). Cham: Springer International Publishing.

Yoo, J. H. (2016). Efectul dezvoltării profesionale asupra eficacității profesorilor și autoanaliza profesorilor cu privire la schimbarea eficacității lor. Journal of Teacher Education for Sustainability, 18(1), 84-94.



Green Generations: Combaterea schimbărilor climatice prin învățare intergenerațională



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085830

